

# 連江縣南竿鄉仁愛國民小學 108 學年度第一學期課程計畫

## 課程計畫目錄

壹、	學校課程發展與規劃 .....	2
一、	學校現況與背景分析 .....	2
二、	學校教育願景 .....	5
三、	學校課程發展委員組織架構表及成員 .....	7
四、	課程發展委員會會議紀錄 .....	8
五、	教科圖書選用組織 .....	12
六、	教科圖書選用委員會會議紀錄 .....	13
七、	領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表 .....	16
八、	法定課程納入課程計畫實施情形 .....	17
九、	畢業考後課程規劃 .....	19
貳、	部定課程各年級各領域/科目課程計畫 .....	20
一、	普通班 .....	20
	(108 學年度部定課程計畫留校備查) .....	20
二、	特教班 .....	20
	108 學年度特教課程計畫 .....	20
參、	校定課程彈性學習課程計畫 .....	22
一、	統整性主題/專題/議題探究課程計畫 .....	22
二、	社團活動與技藝課程計畫 .....	96
肆、	課程評鑑實施計畫 .....	103
伍、	附件 .....	105
	(一) 連江縣南竿鄉仁愛國民小學課程發展委員會設置要點 .....	105
	(二) 連江縣南竿鄉仁愛國民小學 108 學年度第一學期學校【課程計畫審查表】 .....	106
	(三) 仁愛國民小學 108 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】 .....	107
	(四) 仁愛國民小學 108 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】 .....	108

## 壹、 學校課程發展與規劃

### 一、 學校現況與背景分析

#### (一) 學校基本資料

學校類型	一般	班級數	6		
校址	連江縣南竿鄉仁愛村 96 號	電話	0836-22146	傳真	0836-25400
網址	<a href="http://www.raps.edu.tw/">http://www.raps.edu.tw/</a>				
校長	陳君業	E-mail	ma2553@gm.matsu.edu.tw		
教務主任	陳麗珠	E-mail	ma5830@gm.matsu.edu.tw		
教職員工數	18				
班級數	6				
學生數	62				

#### (二) 學校背景分析

##### i. 緣起

我們是一所用陶笛築夢、大鼓圓夢的人文學校，因為人、文、地、景、物的異質基因，成就了我們仁愛獨特的教育故事。仁愛的團隊，始終只有一群人、一個家庭，不分校長、老師與職員，燃燒自身的願與力，共同守護經營不易的成果，一起開創永續發展著仁愛的未來，讓孩子無事不能成就，夢想不受限制。

##### ii. 學校沿革

仁愛國民小學創立於民國四十年，定名為南竿區仁愛國民學校，四十二年改制為馬祖國校第二分班，四十五年五月，津沙分班升格為國校，梅石分校易名成功分班、與仁愛分班同隸屬津沙國校。四十七年七月升格為仁愛國校，下轄津沙、成功兩分校。五十一年十二月遷至現址，興建二層樓鋼筋水泥，初具規模。五十七年八月更名為仁愛國民小學。

本校自創校至今，已步入第六十個年頭，一路走來，始終如一，秉持過去教育的初衷，熱忱和理想的教學夥伴團隊，結合實務經驗與共同理念，戮力經營優質學園。因著十二年國教課程發展與課程綱要的實施，透過『自發、互動、共好』的基本理念，培育學生具有「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」的核心素養，而成為一位「終身學習者」，達到教育發展的永續目標。

##### iii. 外在條件分析

本校學區範圍主要包括清水村、梅石村、津沙村、仁愛村等，本校位屬於仁愛村也名鐵板村，鐵板是地名，其來源是在這個村港口的海床，有一大片猶如堅硬鐵板的暗紅色之沉積岩，每當退潮的時候就會顯露出來，因此「鐵板」就成為這個聚落的名稱由來。

本校處於東西區交界之處，具有豐富的環境資源。在人文方面，有國家風景管理處、馬祖日報社、故事館、鐵板社區、天后宮、歷史文物館、津沙

聚落等；在自然生態方面有官帽山、雲台山、蝶類、蛙類、鳥類、茶園及聞名世界的藍眼淚等；在戰地資源上，有北海坑道、大漢據點、鐵堡、兩棲蛙人部隊等。本校位於國家風景管理處旁，資源豐富，有助於學校的特色發展。

除了環境資源，人力資源是更重要的。家長及社區對學校認同度高，且願意以行動參與。例如社區的燒塔節走街活動、縣運的進場，學校日家長座談會等。本校推展各項活動，社區居民與組織都以行動來展現他們對學校的關心，這些力量，將成為學校發展建立良好的後勤支援體系。準此，本校在環境資源上，分析如下：

【外在條件分析表】

分析向度	O (機會點)	T (威脅點)
社區特性	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 傳統社區對學校認同度高，且願意以行動參與。</li> <li>2. 有豐富的人文、自然景觀與生態環境。</li> <li>3. 有博物館資源，可豐富學生的學習。如：馬祖故事館、歷史文物館。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 傳統社區，對學生期望、個人價值及親師合作方式也有所不同。需要更多的溝通與整合。</li> <li>2. 社區人力資源有待調查與整合，需要一段時間的努力，才能建立資源與教學間的關聯性。</li> </ol>
家長特質	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長對學校信任度高，對於教師的教學與管教都全力支持。</li> <li>2. 多數家長樂於參與學校事務，願意信任學校專業。</li> <li>3. 有許多家長願意擔任志工。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 許多雙薪家庭忙碌，陪伴孩子學習的時間較少。</li> <li>2. 家長教育背景差異性大，對學生學習標準意見不同。</li> <li>3. 少數家長對學校有高度期待，讓學校產生壓力。</li> <li>4. 部份弱勢家庭，需要特別照顧。</li> </ol>
教育政策	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 政府推動活化課程，讓學校具備課程實驗的空間。</li> <li>2. 新課綱發展以學生為核心的學校經營型態。可善用這股風潮，建立以學生學習為核心的學校經營型態。</li> <li>3. 為求教育發展，教育部推動許多教育方案，可促進學校發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校被期待實現新理想，但理想與現實間仍有許多落差。過多的期望，經常造成教職員的壓力。</li> <li>2. 教育政策的數量過多，若缺乏整合，將形成學校教職員的工作負荷。</li> </ol>

iv. 內在條件分析

項目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
學生數	12	10	6	13	9	12	62
職稱	校長	主任	組長	級任	科任		總人數
人數	1	3	2	6	2		14

**【內在條件分析表】**

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)
校園環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園環境良好，屬於迷你學校，良好的溝通利於橫向連結。</li> <li>2. 本校建築在發展過程中，與學校理念相呼應。學校理念又呼應教育的進步方向，如人文藝術校園、社群及行動校園……等。</li> <li>3. 校園生態環境豐富，朝綠建築學校邁進。</li> <li>4. 教學資源及設備具前瞻性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校設施朝開放及進步方向，而理想的落實，需要更多的配合，也是招生後需要努力的地方。</li> <li>2. 觀光客及社區人員出入頻繁。</li> <li>3. 生物多樣性的美與現實環境清潔有落差，容易造成環境髒亂。</li> </ol>
師資結構	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師年資分配平均，有助於異質社群的形成。</li> <li>2. 行政人員經驗豐富且具教育理念與熱忱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 許多教師教學經驗豐富，文化形塑不易。</li> <li>2. 教師負擔重，恐影響工作情緒與效率。</li> <li>3. 教師專業形象尚未成形。</li> </ol>
學生特質	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接受之文化刺激普遍較過去世代多。</li> <li>2. 學生多元，差異性大，適性發展多元教學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分學生家庭支持系統較薄弱，缺乏良好的學習環境。</li> <li>2. 家庭背景差異大，學習上有落差情形存在。</li> </ol>

**v. 行動策略**

**【外在環境行動策略】**

行動向度	具體策略
社區關係	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 加強學校與社區之互動及資源共享。</li> <li>◆ 形塑行動導向的校園文化。</li> <li>◆ 善用社區資源，促進課程與教學發展。</li> <li>◆ 辦理學生社區公共服務。</li> </ul>
親師合作	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 加強親職教育，提昇父母效能。</li> <li>◆ 鼓勵家長積極參與志工服務，支持學校。</li> <li>◆ 善用家長資源，促進課程與教學發展。</li> </ul>
行政經營	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 提出學校發展方向及具體構想。</li> <li>◆ 定期檢視辦學績效，支持專業，創新行政管理作為。</li> <li>◆ 朝目標管理，擬訂獎勵制度，績效責任制努力。</li> <li>◆ 鼓勵教師共同參與決策，提昇行政效能。</li> </ul>

## 【內在條件行動策略】

行動向度	具體策略
校園環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 營造人文友善的校園環境。</li> <li>◆ 強調校園的有機性。</li> </ul>
教師專業	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 規劃教師專業成長活動及新進教師導入訓練。</li> <li>◆ 促進教師專業對話與社群發展。</li> <li>◆ 結合各項專案計畫進行教學實驗發展。</li> <li>◆ 多給老師人文關懷，訂定獎勵制度，安定教師。</li> <li>◆ 建立學習型組織團隊。</li> </ul>
學生學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過閱讀、藝術及生活教育課程，培養學生人文素養。</li> <li>◆ 發展英語實驗課程、提高學生國際視野。</li> <li>◆ 擴展學生學習觸角，啟發學生創造力發展多元探索能力。</li> <li>◆ 建立課程評鑑及分享機制。</li> <li>◆ 引進內外在資源，豐富學生學習。</li> <li>◆ 滿足學生個別學習需要。</li> </ul>

## 二、 學校教育願景

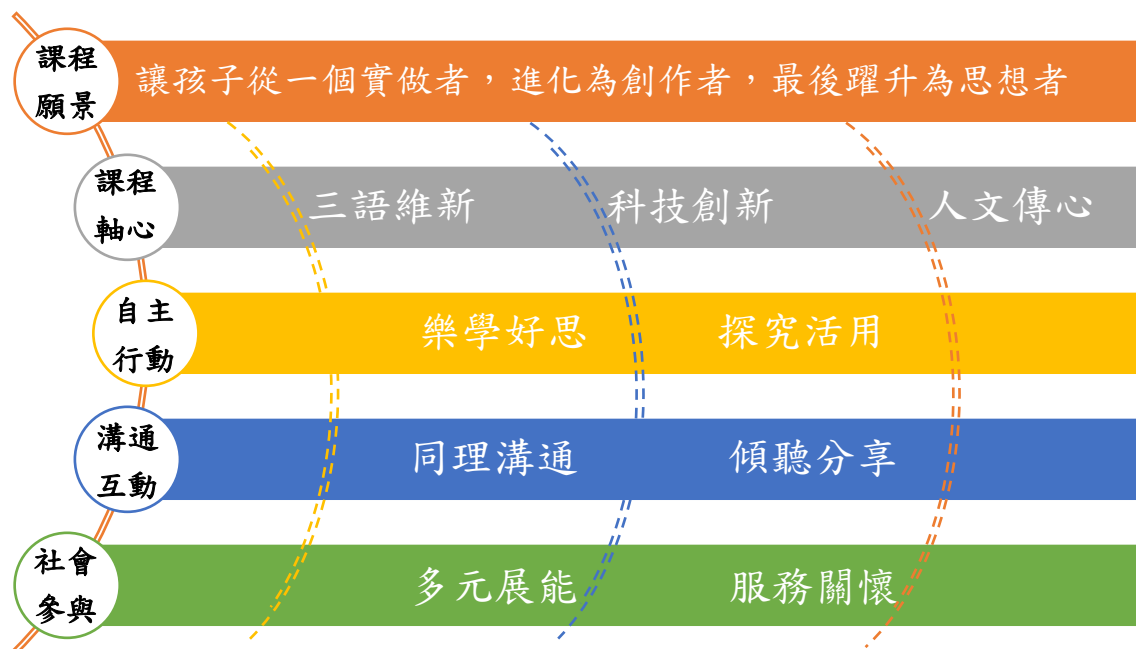
### (一) 學校教育願景

創造生命的價值與勇氣，拓展孩子的無限可能



- ✚ 以 LEARN EYE 的 E 為素養核心，型塑用心來感受溫度，用眼來觀看世界，用手來實踐生活的仁愛新公民。
- ✚ 以 LEARN EYE 的 E 為學習核心，建構 E 化的學習環境，開創 E 化的學習樂趣，開展 E 化的國際視野。
- ✚ 以七彩光做為飛翼，帶著仁愛的孩子乘著七大學習領域的翅膀，去探索世界的精彩與世界的美好。
- ✚ 以 RAPS 字母為主軸，造就出肯負責、懂感恩、有禮貌、愛分享的學校願景。

## (二) 學校課程願景



本校的課程願景希望學生能從一個實做者，進化為創作者，最後躍升為思想者。以三語維新、科技創新、人文傳心為課程軸心，輔以藝術美感、生活美學做為課程半徑，藉由親師生的大手拉小手，共同擘劃學校整體課程，透過素養歷程，造就出樂學好思、探索活用的自主學習態度，拓展出同理溝通、傾聽分享的人際互動能力，涵養出多元展能、服務關懷的社會參與認同，期盼新的課程，點燃心的熱情，讓學生為學習的主體，開展與真實世界的連結，培養生活實踐的素養，進而有能力面對世界的變化，成就幸福的未來。

## (三) 學校課程目標

透過校訂課程，點燃學習興趣，達到同儕合作，玩心啟動學習

讓孩子具備語文思辨、科技運用、運算思維的硬實力

讓孩子具備尊重關懷、美感經驗、公民行動的軟實力

讓孩子具備專注洞察、同理利他、自省覺知的敏感力

### 三、 學校課程發展委員組織架構表及成員

#### 連江縣南竿鄉仁愛國民小學課程發展委員會設置要點

職 稱	成員名單		主 要 任 務
召 集 人	校 長		1. 召集委員會議。 2. 督導本校九年一貫課程工作之進行。 3. 督導本校十二年國教課程工作之進行。
副召集人	教導主任 總務主任 輔導主任		1. 籌畫本校九年一貫課程之各項工作。 2. 籌畫本校十二年國教課程之各項工作。 3. 聯繫各項工作之執行。
委 員	行政人員 代表	教務組長 訓導組長	一、建構學校共同願景。 二、發展學校本位課程及審定學校課程計畫。 三、研定跨領域學習單元之時間、節數安排。 四、訂定學生成績評量辦法補充規定。 五、鼓勵教師專業成長，提昇教學專業能力。 六、整合社會資源，建立學校支援系統。 七、溝通觀念、建立課程發展共識。
委 員 (領域教師 代表)	國語	領域召集人 兼年級導師	
	英語	領域召集人	
	數學	領域召集人 兼年級導師	
	社會	領域召集人 兼年級導師	
	自然科學	領域召集人 兼年級導師	
	藝術	領域召集人 兼年級導師	
	健康與體育	領域召集人	
	綜合活動	領域召集人 兼年級導師	
委 員	家長代表	家長會長	
	社區代表	社協理事長	
	*專家代表	專家學者	

#### 四、課程發展委員會會議紀錄

##### 連江縣南竿鄉仁愛國民小學 107 學年度第二學期第二次課程委員會會議記錄 課程審查

- 一、開會日期：中華民國 108 年 06 月 28 日（星期五）下午 3 時 30 分  
 二、開會地點：會議室  
 三、主 席：校長 陳君業 記 錄：教學組長 陳秋鳳  
 四、出 席：如表  
 五、課程審議決議：

##### 連江縣南竿鄉仁愛國民小學 108 學年度第一學期學校【課程計畫審查表】

項目	檢核結果		
	檢核內容	符合	其他
學校課程發展與規劃	1. 學校現況與SWOTS背景分析表(僅第1學期呈現)	✓	
	2. 學校教育願景	✓	
	3. 課發會組織及會議記錄	✓	
	4. 教科書選用組織及會議記錄		
	5. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	✓	
	6. 法定課程納入課程計畫實施情形表	✓	
	7. 畢業考或會考後課程規劃(僅第2學期呈現)	✓	
部定課程規劃	1. 依據課綱規範，條列該學習階段之教學重點	✓	
	2. 評量方式多元，且與教學重點相呼應	✓	
	3. 評量週編列教學進度	✓	
	4. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	✓	
	5. 自編教材以不同顏色標示，並經課發會審查通過	✓	
校訂課程規劃	1. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	✓	
	2. 課程內容呼應學校教育願景，發展本位特色	✓	
	3. 課程能提升學生學習興趣，落實適性發展	✓	
	4. 特殊需求領域課程規劃，經學校特推會集課發會審議通過	✓	
審查結果	<input checked="" type="checkbox"/> 審查通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 修正後再審		
審查委員意見及建議			



審查委員 簽名	連邦國、黃怡婷、陳以宏 林麗玲、林月仙、陳惠萍 陳慧敏、陳世凡、黃鳴宇 王春華、陳麗玲		
------------	--	--	--

☆特殊教育推動委員會、補救教學學習輔導小組，針對特教生課程發展會議討論。

決議：(如附件一)

(如附件二)

六、臨時動議。

無

七、散會。

## 連江縣仁愛國民小學 107 學年度第 2 學期特教課程發展委員會會議記錄

一、時間：108 年 6 月 27 日（星期四）下午 4 時 00 分

二、地點：仁愛國小會議室

三、主席：陳君業校長

四、出席人員：陳麗珠主任、曹正偉主任、王春華主任、陳秋鳳組長、曹鳴傑組長、黃怡婷老師、陳雪玉老師、王惠蘭老師、陳怡婷老師、陳亞鈴老師、林月仙老師、陳世偉老師、王倩雯老師

### 五、業務單位報告

(一) 依連江縣政府函文，108 學年度國民教育階段巡迴輔導派案-仁愛國小陳○軒派案塘岐國小資源班。IEP、巡迴輔導課程計畫及輔導課程表已編擬完成，請各委員就課程安排逐項審視。

(二) 本學期五年級黃 0 字肢體障礙重安置鑑定申請已於 5/18 鑑定安置會議審核通過轉安置，提供相關巡迴輔導教學資源申請。

#### 【個別輔導計畫】

1. 下學期巡迴老師授課時間，配合個案需求調整為 4 節(學習策略 2 節，數學 2 節)，彈性抽離社團或綜合課實施輔導課程。
2. 黃 0 字確定轉學到桃園市八德區大忠國小，後續辦理相關轉銜資料移送新學校，不再提出新學年個別輔導計畫。

【特殊教育方案】108-1 學期申請特教課後輔導 4 節。(0 軒\*4 節)

提案討論：

【案由一】：陳○軒 108 學年度特教課程計畫(巡迴輔導課程計畫)，提請審查。

說明：108 學年度特殊教育課程計畫及各領域課程調整方案已依據 108 年 6 月 25 日特推會審議通過之 IEP 及特教學生需求彙整表規劃完成，詳如附件。

【決議】：備查特推會通過特教生陳○軒(學習障礙)之 IEP 及特教學生需求彙整表、巡迴輔導課程計畫及服務之課程表。

六、臨時動議：無

七、散會(下午 4:30 時)。

記錄：王春華

輔導主任：王春華

校長：陳君業

連江縣仁愛國民小學 107 學年度第 2 學期特教課程發展委員會成果資料

活動日期

108 年 6 月 27 日

出席人員

如簽到冊

活動地點

會議室



校長主持會議



會議議題討論

### 五、 教科圖書選用組織

職務	姓名	職稱	職掌
主任委員	陳君業	校長	負責主持會議
總幹事	陳秋鳳	教學組長 領域代表（生活）	籌辦工作、會議紀錄及文件報府。 評鑑上學年度用書；分析、討論及選出 下學年度教科用書版本。
委員	陳麗珠	教導主任 語文領域代表（國語）	評鑑上學年度用書；分析、討論及選出 下學年度教科用書版本。
委員	王春華	輔導主任 領域代表（綜合）	評鑑上學年度用書；分析、討論及選出 下學年度教科用書版本。
委員	曹正偉	總務主任 領域代表（數學）	評鑑上學年度用書；分析、討論及選出 下學年度教科用書版本。
委員	曹鳴傑	訓導組長 領域代表（自然科學）	評鑑上學年度用書；分析、討論及選出 下學年度教科用書版本。
委員	陳亞鈴	六年級導師 領域代表（自然科學）	評鑑上學年度用書；分析、討論及選出 下學年度教科用書版本。
委員	王惠蘭	五年級導師 語文領域代表（社會）	評鑑上學年度用書；分析、討論及選出 下學年度教科用書版本。
委員	陳怡婷	四年級導師 領域代表（藝術）	評鑑上學年度用書；分析、討論及選出 下學年度教科用書版本。
委員	林月仙	三年級導師 語文領域代表（福州語）	評鑑上學年度用書；分析、討論及選出 下學年度教科用書版本。
委員	黃怡婷	二年級導師 語文領域代表（英文）	評鑑上學年度用書；分析、討論及選出 下學年度教科用書版本。
委員	陳雪玉	一年級導師 領域代表（數學）	評鑑上學年度用書；分析、討論及選出 下學年度教科用書版本。
委員	陳世偉	專任教師 領域代表（健康與體育）	評鑑上學年度用書；分析、討論及選出 下學年度教科用書版本。

委員	王倩雯	專任教師 語文領域代表(英語)	評鑑上學年度用書；分析、討論及選出 下學年度教科用書版本。
委員		家長會代表	

## 六、教科圖書選用委員會會議紀錄

備 註：  
保存年數：





簽 於 仁愛國小 日期：108 年 05 月 09 日

主旨：陳閱本校一百零七學年度第二學期課程委員會會議記錄乙份。請 核示！

說明：一、依學校課程發展委員會設置要點辦理。  
二、檢附課程發展委員會會議記錄(教科書版本選用)、出席簽到。

敬陳  
校長陳○○

會辦單位：

承辦單位	會辦單位	決行
 		  0516 14400

敬會各老師：

正	備	小	世	甄	惠	曹
年	要	鐘	倫	玉	不	蕭
陽	倫	立	上	春		
傑	錦	治	前			

連江縣南竿鄉仁愛國民小學 107 學年度第二學期課程推動委員會會議紀錄

(教科書選用版本評選)

一、開會日期：中華民國 108 年 5 月 8 日（星期三）下午 3 時 30 分

二、開會地點：會議室

三、主 席：校長 陳君業 記 錄：教學組長 陳秋鳳

四、出 席：如簽到表

五、議 程：

案由一：108 學年度第一學期合格教科書評選乙案，請各老師討論之

案由二：108 學年度第一學期各年級各科之教學進度及課程計畫完成規畫時程  
請討論之。

說明：

- 一、選用合格教科書為康軒、南一、翰林三個版本，請各老師依評選指標逐一進行評選，並邀請“學習領域小組老師”加入討論。
- 二、各科版本是否沿用 107 學年選用之版本，以銜接年段課程學習。
- 三、因應 108 新課綱實施及總體課程報府時效，各部定課程及校訂課程務必於開學前二週完成課程教學規劃。

決議：

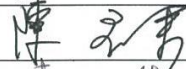
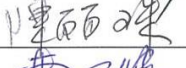

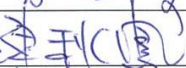



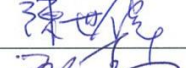


- 一、本學期各年級部定課程各科教科書版本經全體教師評選，沿用 107 學年各年級版本。
- 二、108 學年一、二年級彈性英語課程不採用教科書，擬由授課教師自行規劃課程進度並參考其他輔助教材。
- 三、科目之教科書選用版本如下：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
數學	南一	南一	南一	南一	南一	南一
自然	(生活)	(生活)	翰林	翰林	翰林	翰林
社會	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒
健教	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
藝術與人文	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
英語			Follow Me(1)	Follow Me(3)	Follow Me(5)	Follow Me(7)



四、各科新學期之教學進度及課程計畫請於開學前備課日完成規劃並上傳學校網頁供訪客瀏覽。

課程推動委員會出席人員簽到表：

成 員	簽 名	備 註
校長陳君業		
教師兼教導主任陳麗珠		
教師兼總務主任曹正偉		
教師兼輔導主任王春華		
教師兼訓導組長曹鳴傑		
教師兼教務組長陳秋鳳		
六年級級任導師陳亞鈴		
五年級級任導師王惠蘭		
四年級級任導師陳怡婷		
三年級級任導師林月仙		
二年級級任導師黃怡婷		
一年級級任導師陳雪玉		
科任教師陳世偉		
科任教師王倩雯		

七、 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

教育階段			仁愛國民小學							
領域科目			階段年級		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一	二	三	四	五	六		
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文		6	5	5		5	
			本土語言/新住民文		1	1	1		1	
		英語文				1		2		
	數學		4	3	3		4			
	生 活 課 程	社會		6	6	3		3		
		自然科學				3		3		
		藝術				3		3		
		綜合活動				3	3	3		
	健康與體育		3	2	3		3			
	領域學習節數		20 節	20 節	25 節		27 節			
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究		3	3	4	4	3	3	
		社團活動與技藝課程		1	1	2	2	2	2	
		特殊需求領域課程								
		其他類課程								
		彈性學習節數		4		6		5		
學習總節數			24		31		32			



八、 法定課程納入課程計畫實施情形

法定課程	納入課程規畫實施情形						備註		
	年級	學期	彈性或領域	主題名稱	週次	節數			
性別平等教育	一年級	上	彈性	從表情與感覺談「關係性霸凌」	5-6	3	應在正式課程外實施4小時以上的課程及活動  國小6節課		
		下	彈性	家庭暴力防治篇 ◎身體我最大	15-16	3			
	二年級	上	彈性	可怕的怪叔叔	5-6	3			
		下	彈性	大家一起做家事	15-16	3			
	三年級	上	彈性	他/她是男生或女生	5-6	3			
		下	彈性	家庭暴力防治篇 ◎身體我最大	15-16	3			
	四年級	上	彈性	我們都是平等	5-6	3			
		下	彈性	我和你不一樣、做個好爸媽	15-16	3			
	五年級	上	彈性	男女大不同-婚前性行為的後果	5-6	3			
		下	彈性	家庭暴力防治篇 ◎身體我最大	15-16	3			
	六年級	上	彈性	男女大不同-婚有沒有結婚關係 重大	5-6	3			
		下	彈性	當費歐娜遇上史瑞克	15-16	3			
	全校	上	彈性	男女大不同-婚有沒有結婚關係 重大	5-6	3			
		下	彈性	當費歐娜遇上史瑞克	15-16	3			
	家庭教育課程	一年級	上	彈性	溫馨親情	7.8		3	應在正式課程外實施4小時以上的課程及活動  國小6節課
			下	彈性	外婆萬歲	12-13		3	
二年級		上	彈性	溫馨親情	7.8	3			
		下	彈性	外婆萬歲	12-13	3			
三年級		上	彈性	祖孫橋	7.8	3			
		下	彈性	感恩在我心	12-13	3			
四年級		上	彈性	我媽媽是虎姑婆	7.8	3			
		下	彈性	愛在我家	12-13	3			
五年級		上	彈性	孝親讓愛看得見	7.8	3			

		下	彈性	生活 EQ 家	12-13	3		
	六年級	上	彈性	孝親讓愛看得見	7.8	3		
		下	彈性	生活 EQ 家	12-13	3		
	全校	上	彈性	家庭教育宣導課程	10	1		
		下	彈性	家庭教育宣導課程	10	1		
家庭暴力防治課程	一年級	上	彈性	小熊拉拉變刺刺	9.10	3	應在正式課程外實施4小時以上的課程及活動  國小6節課	
		下	彈性	自我保護知多少	7.8	3		
	二年級	上	彈性	家庭暴力防治影音教學	9.10	3		
		下	彈性	家庭暴力防治影音教學	7.8	3		
	三年級	上	彈性	防暴應變通	9.10	3		
		下	彈性	遠離暴力！別忘113	7.8	3		
	四年級	上	彈性	安全計畫	9.10	3		
		下	彈性	讓自己更安全	7.8	3		
	五年級	上	彈性	杜絕家庭暴力	9.10	3		
		下	彈性	沒有人應該失去笑容	7.8	3		
	六年級	上	彈性	認識家暴的成因、型態與迷思 如何紓解壓力	9.10	3		
		下	彈性	家暴陰影 家暴喊停	7.8	3		
	全校							
	性侵害犯罪防治課程	一年級	上	彈性	身體界線	3.4		3
下			彈性	「誰是大野狼-小紅帽歷險記	2.3	3		
二年級		上	彈性	變調家庭	3.4	3		
		下	彈性	我要勇敢的說「不」	2.3	3		
三年級		上	彈性	傷害遠離我	3.4	3		
		下	彈性	如果天空不下雨	2.3	3		
四年級		上	彈性	我會保護自己	3.4	3		
		下	彈性	性侵害—拒絕傷害	2.3	3		
五年級		上	彈性	網友停看聽	3.4	3		
		下	彈性	兒少性剝削及校園復仇式色情事件防	2.3	3		

				治			
	六年級	上	彈性	認識身體自主權	3.4	3	
		下	彈性	兒少性剝削及校園 復仇式色情事件防 治	2.3	3	
	全校	上	彈性	法治教育宣導課程	12	1	
		下	彈性	法治教育宣導課程	12	1	
環境教育課程	一年級	上	彈性	愛護我們的校園	1-2	3	應在正式課程外實施4小時以上的課程及活動  國小6節課
		下	彈性	愛護我們的校園	18-19	3	
	二年級	上	彈性	環境保衛戰	1-2	3	
		下	彈性	環境保衛戰	18-19	3	
	三年級	上	彈性	認識濕地	1-2	3	
		下	彈性	花婆婆	18-19	3	
	四年級	上	彈性	校園生態探索	1-2	3	
		下	彈性	社區生態探索	18-19	3	
	五年級	上	彈性	認識資源回收用	1-2	3	
		下	彈性	社區服務學習	18-19	3	
	六年級	上	彈性	環保與飲食	1-2	3	
		下	彈性	社區服務學習	18-19	3	
	全校	上	彈性	參觀環資局	13	1	
		下	彈性	垃圾回收再利用宣 導	13	1	

#### 九、 畢業考後課程規劃

安排至介壽國中及中正國中進行一週銜接課程(課程內容由國中端安排)

## 貳、 部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、 普通班

(108 學年度部定課程計畫留校備查)

### 二、 特教班

108 學年度特教課程計畫

連江縣仁愛國小 108 學年度第上學期學習策略學習領域課程計畫(巡迴-仁愛)

領域名稱：數學		組別：G5 巡		
設計者/教學者(若協同請寫出協同者)：湯凱雅		每週上課節數：2 節		
教學對象：五年級，共一人		教材來源： <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 改編自【 】版本		
週次	教學單元主題	內容重點	評量方式	備註 (如：融入重大議題、學校行事曆)
一	課程介紹	認識本學期將進行的課程	觀察	8/30 開學
二	乘法	1. 乘法的直式運算。	口頭、紙筆、 觀察	9/13 中秋節放假一天
三		2. 計算機操作。		
四		3. 應用題解題。 4. 生活中的乘法應用。		
五	除法	1. 除法的直式運算。	口頭、紙筆、 觀察	10/05 補行上班上課 10/10 國慶日放假一天 10/11 國慶日調整放假一天
六		2. 計算機操作。		
七		3. 應用題解題。 4. 生活中的除法應用。		
八	乘法與除法	1. 乘、除法混和運算。	口頭、紙筆、 觀察	
九		2. 計算機應用:大數的計算。 3. 應用題解題。		
十	分數	1. 分數的概念。	口頭、紙筆、 觀察	期中考
十一		2. 同分母分數比較。		
十二		3. 生活中的分數。		
十三	擴分、約分和通分	1. 除法進行分數的約分。	口頭、紙筆、 觀察	
十四		2. 約分的應用。 1. 乘法進行分數的擴分。 2. 擴分的應用。		
十五		1. 簡單異分母的通分。		

十六		2. 異分母分數比較大小。		
十七	整數四則運算	1. 運算規則。 2. 由左向右逐步進行的四則運算規則。	口頭、紙筆、 觀察	
十八		3. 括號內的運算先進行。 4. 先乘除後加減。		
十九		1. 運算規則。 2. 應用題解題。	口頭、紙筆、 觀察	1/1 元旦放假一天
二十				
二十一		綜合練習/期末考	結業式	
二十二				

## 參、校定課程彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程計畫

(一)實施年級:108學年度【一】【二】【三】【四】【五】【六】年級

(二)時數分配:

【一】【二】年級，每週學習節數(3)節，上學期(20)週共(60)節、下學期(20)週共(60)節，合計(120)節。

【三】【四】年級，每週學習節數(4)節，上學期(20)週共(80)節、下學期(20)週共(80)節，合計(160)節。

【五】【六】年級，每週學習節數(3)節，上學期(20)週共(60)節、下學期(20)週共(60)節，合計(120)節。

(三)本學期課程架構:

	課程軸心	主題名稱	內容	節數	項目
立足馬祖·放眼世界	三語維新	讀步全球	體驗多元文化的豐富性 發展多元文化的價值觀 培養世界和平的胸懷	6	■主題□專題□議題
	科技創新	實客食課	體驗服務學習 創意無限設計 行銷科技結盟	7	■主題□專題□議題
	人文傳心	記憶典藏	馬祖事家鄉情 舊技藝薪傳承 音樂劇秀仁愛	7	■主題□專題□議題
延展課程	三語維新	語文 異想世界	閱讀教育 寫作課程	20	□主題■專題□議題
	三語維新	世界 真奇妙	英語-聽、說、讀、寫等課程	20	□主題■專題□議題
	科技創新	生活科技	硬體軟體攻略 基礎程式語言	20	□主題■專題□議題

仁愛國民小學 108 學年度彈性學習課程/校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	立足馬祖·放眼世界	年級/班級	一年級
教師	陳亞鈴 陳雪玉	上課節數/時段	18 週，每週 1 節，共 18 節

<p>課程名稱：《立足馬祖·放眼世界》</p> <p>設計理念：1. 帶孩子走進繪本，探索時空交錯的馬祖，認識繪本中介紹的家鄉風情、自然生態。 2. 立足馬祖(台灣)，了解世界有多大，擴展學生的國際視野 3. 從孩子興趣出發，認識世足運動發展並體驗</p> <p>核心素養：A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>課程目標：1. 覺察家鄉之美。2. 初識家鄉戰地文化 2. 認識家鄉與世界地理位置。 3. 認識國旗。 4. 了解足球規則與運動。</p>					
教學進度	教學重點		評量方式	議題融入/跨	備註

週次	日期	單元/主題 名稱			領域 (選填)	
一	8月30日 至 8月31日	開學週				
二	9月1日 至 9月7日	馬祖卡溜卡溜	1-1 認識家鄉的自然生態	口頭分享 圖片指認 遊戲評量	閱讀素養 多元文化 情境教育	
三	9月8日 至 9月14日	馬祖卡溜卡溜	1-1 認識家鄉的自然生態	口頭分享 圖片指認 團隊參與	閱讀素養 多元文化 情境教育	
四	9月15日 至 9月21日	馬祖卡溜卡溜	1-2 認識家鄉民俗風情	口頭分享 圖片指認 遊戲評量	閱讀素養 多元文化 情境教育	
五	9月22日 至 9月28日	馬祖卡溜卡溜	1-2 認識家鄉民俗風情	口頭分享 圖片指認 團隊參與	閱讀素養 多元文化 情境教育	
六	9月29日 至 10月5日	北海大英雄	2-1 瞭解萬坪操演的意涵	口頭分享 圖片指認 遊戲評量	閱讀素養 多元文化 情境教育	
七	10月6日 至 10月12日	北海大英雄	2-2 探索戰地文化遺產	口頭分享 圖片指認 團隊參與	閱讀素養 多元文化 情境教育	
八	10月13日 至	北海大英雄	2-2 探索戰地文化遺產	口頭分享 圖片指認	閱讀素養 多元文化	



	10月19日			遊戲評量	情境教育		
九	10月20日 至 10月26日	北海大英雄	2-2 探索戰地文化遺產	口頭分享 學習單 圖片指認 遊戲評量 團隊參與	閱讀素養 多元文化 情境教育		
十	10月27日 至 11月2日	段考週					
十一	11月3日 至 11月9日	北海大英雄	2-3 實地探訪戰地鐵堡	口頭分享 團隊參與	閱讀素養 多元文化 情境教育		
十二	11月10日 至 11月16日	世界真奇妙	能了解家鄉與世界的相對位置	實作評量 口語評量 遊戲評量	國際教育		
十三	11月17日 至 11月23日	世界真奇妙	能在地圖上指出六大洲的位置	實作評量 口語評量 遊戲評量	國際教育		
十四	11月24日 至 11月30日	世界真奇妙	畫出六大洲並完成拼圖	實作評量 口語評量 遊戲評量	國際教育		
十五	12月1日 至 12月7日	旗海飄揚	能認識至少五個國家的國旗	實作評量 口語評量 遊戲評量	國際教育		
十六	12月8日	旗海飄揚	能將世界主要國家及其國旗正確配	實作評量			

	至 12月14日			口語評量 遊戲評量	國際教育	
十七	12月15日 至 12月21日	旗海飄揚	繪製一國的國旗	實作評量 口語評量 遊戲評量	國際教育	
十八	12月22日 至 12月28日	瘋世足	能掌握足球的發展歷史及規則	實作評量 口語評量 遊戲評量	國際教育	
十九	12月29日 至 1月4日	瘋世足	能參與樂樂足球的運動並遵守遊戲規則	實作評量 口語評量 遊戲評量	國際教育	
二十	1月5日 至 1月11日	瘋世足	能參與樂樂足球的運動並遵守遊戲規則	實作評量 口語評量 遊戲評量	國際教育	
二十一	1月12日 至 1月17日	段考週				
二十二	1月19日 至 1月20日	休業式				

仁愛國民小學 108 學年度彈性學習課程/校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	立足馬祖·放眼世界	年級/班級	二年級
教師	陳亞鈴、黃怡婷	上課節數/時段	18 週，每週 1 節，共 18 節

課程名稱：《立足馬祖·放眼世界》

設計理念：1.帶孩子走進繪本，探索時空交錯的馬祖，認識繪本中介紹的家鄉民俗廟宇文化、建築特色。

2.走出馬祖，放眼我們所在的亞洲地區，透過操作拼圖、美食 DIY 及運動體驗探索繽紛多元的亞洲。

核心素養：A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。

C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

課程目標：1.認識家鄉民俗、廟宇文化 2.初識家鄉建築特色 3.了解亞洲重要國家的位置及國旗

4.認識亞洲特色美食並進行 DIY 5.認識亞運會的起源歷史，並體驗卡巴迪運動

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域	備註
週次	日期	單元/主題				

		名稱			(選填)	
一	8月30日 至 8月31日	開學週				
二	9月1日 至 9月7日	擺 暝	1-1 認識家鄉慶祝元宵節民俗活動	口頭分享 遊戲評量	閱讀素養 多元文化 情境教育	
三	9月8日 至 9月14日	擺 暝	1-1 認識家鄉慶祝元宵節民俗活動	口頭分享 團隊參與	閱讀素養 多元文化 情境教育	
四	9月15日 至 9月21日	擺 暝	1-2 認識家鄉的酬神祭典	口頭分享 圖片指認 遊戲評量	閱讀素養 多元文化 情境教育	
五	9月22日 至 9月28日	擺 暝	1-2 認識家鄉的酬神祭典	口頭分享 圖片指認 團隊參與	閱讀素養 多元文化 情境教育	
六	9月29日 至 10月5日	擺 暝	1-2 認識家鄉的酬神祭典	口頭分享 圖片指認 實作評量	閱讀素養 多元文化 情境教育	
七	10月6日 至 10月12日	會呼吸的房子	2-1 認識古厝建築型式	口頭分享 圖片指認 團隊參與	閱讀素養 多元文化 情境教育	
八	10月13日 至 10月19日	會呼吸的房子	2-1 認識古厝建築型式	口頭分享 圖片指認 實作評量	閱讀素養 多元文化 情境教育	

九	10月20日 至 10月26日	會呼吸的房子	2-2 認識閩東廟宇建築特色	口頭分享 學習單 團隊參與	閱讀素養 多元文化 情境教育		
十	10月27日 至 11月2日	段考週					
十一	11月3日 至 11月9日	會呼吸的房子	2-2 認識閩東廟宇建築特色	口頭分享 實作評量 團隊參與	閱讀素養 多元文化 情境教育		
十二	11月10日 至 11月16日	亞洲我的家	3-1 認識亞洲重要國家位置及國旗	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化 國際教育		
十三	11月17日 至 11月23日	亞洲我的家	3-1 認識亞洲重要國家位置及國旗	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化 國際教育		
十四	11月24日 至 11月30日	亞洲我的家	3-2 透過拼圖認識亞洲國家間的位置	口語評量 實作評量	閱讀素養 多元文化 國際教育		
十五	12月1日 至 12月7日	品嚐亞洲	4-1 認識亞洲特色美食	口語評量 實作評量	多元文化 國際教育		
十六	12月8日 至 12月14日	品嚐亞洲	4-2 與他人合作完成特色美食的製作	口語評量 實作評量 團體參與	多元文化 國際教育		
十七	12月15日	品嚐亞洲	4-2 與他人合作完成特色美食的製作	口語評量	多元文化		

	至 12月21日			實作評量 團體參與	國際教育		
十八	12月22日 至 12月28日	亞運盛事	5-1 認識亞運會的起源歷史及主要項目	口語評量 實作評量	多元文化 國際教育		
十九	12月29日 至 1月4日	亞運盛事	5-2 參與卡巴迪的運動並遵守遊戲規則	口語評量 實作評量 團體參與	國際教育 品德教育		
二十	1月5日 至 1月11日	亞運盛事	5-2 參與卡巴迪的運動並遵守遊戲規則	口語評量 實作評量 團體參與	國際教育 品德教育		
二十一	1月12日 至 1月17日	段考週					
二十二	1月19日 至 1月20日	休業式					

仁愛國民小學 108 學年度彈性學習課程/校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	立足馬祖·放眼世界	年級/班級	三年級
教師	陳麗珠、陳雪玉	上課節數/時段	18 週，每週 1 節，共 18 節

課程名稱：《立足馬祖·放眼世界》

設計理念：藉由本課程，讓學生認識寺廟的建築、欣賞寺廟建築之美，並且引導學生了解家鄉古老寺廟的歷史文化，以對廟宇有更深一層的了解，進一步對自己家鄉的古蹟文物及民俗慶典活動，產生珍惜愛護的情懷。

從鄰近且台灣人最常去的國家開始認識，認識日、韓和泰國位置、生活用語以及基本習俗。

尊重不同風俗民情的多元文化。

實踐有禮言行。

核心素養：E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

課程目標：1. 參與節慶活動，實踐文化傳承。

2. 能利用團隊合作主動參與蒐集資料。

3. 社區廟宇踏查

4. 探究社區廟宇的歷史文化
5. 社區廟宇主祀神與民間信仰活動
6. 能認識日本／韓國／泰國與臺灣的相對位置
7. 能學會說基本的日本／韓國／泰國生活用語
8. 能利用圖書館資源了解日本／韓國／泰國的規則、秩序及禮儀教育、風俗習慣
9. 能在生活中實踐有禮貌的言行

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日 至 8月31日	開學週				
二	9月1日 至 9月7日	踩街嘉年華	1-1 了解鐵板燒塔節的由來 1-2 體驗秋慶活動傳統美食	口頭分享 資料應用	生涯規劃 科技資訊 多元文化	
三	9月8日 至 9月14日	踩街嘉年華	1-1 了解鐵板燒塔節的由來 1-2 體驗秋慶活動傳統美食	口頭分享 資料應用	生涯規劃 科技資訊 多元文化	
四	9月15日 至 9月21日	踩街嘉年華	2-1 嘉年華會道具妝點 2-2 透過踩街遊行活動體驗節慶樂趣	口頭分享 資料應用	生涯規劃 科技資訊 多元文化	
五	9月22日 至 9月28日	踩街嘉年華	2-1 嘉年華會道具妝點 2-2 透過踩街遊行活動體驗節慶樂趣	口頭分享 資料應用 團隊參與	生涯規劃 科技資訊 多元文化	



六	9月29日 至 10月5日	廟趣橫生	3-1 認識家鄉的廟宇	口頭分享 資料應用 團隊參與	生涯規劃 科技資訊 多元文化		
七	10月6日 至 10月12日	廟趣橫生	4-1 廟宇的歷史及文化藝術	口頭分享 資料應用 團隊參與	生涯規劃 科技資訊 多元文化		
八	10月13日 至 10月19日	廟趣橫生	4-1 廟宇的歷史及文化藝術	口頭分享 資料應用 團隊參與	生涯規劃 科技資訊 多元文化		
九	10月20日 至 10月26日	廟趣橫生	5-1 社區廟宇供奉的神明與民間信仰	口頭分享 資料應用 團隊參與	生涯規劃 科技資訊 多元文化		
十	10月27日 至 11月2日	段考週					
十一	11月3日 至 11月9日	廟趣橫生	5-1 社區廟宇供奉的神明與民間信仰	口頭分享 資料應用 團隊參與	生涯規劃 科技資訊 多元文化		
十二	11月10日 至 11月16日	禮多人不怪的日本	能認識日本與臺灣的相對位置 能學會說基本的日本生活用語	口語評量 實作評量	多元文化 國際教育		
十三	11月17日 至 11月23日	禮多人不怪的日本	能利用圖書館資源了解日本的規則、秩序及禮儀 教育、風俗習慣	口語評量 實作評量	多元文化 國際教育		
十四	11月24日 至	禮多人不怪的日本	能利用圖書館資源了解日本的規則、秩序及禮儀 教育、風俗習慣	口語評量 實作評量	多元文化 國際教育		

	11月30日		能在生活中實踐有禮貌的言行			
十五	12月1日 至 12月7日	「韓」流來襲	能認識韓國與臺灣的相對位置 能學會說基本的日本生活用語	口語評量 實作評量	多元文化 國際教育	
十六	12月8日 至 12月14日	「韓」流來襲	能利用圖書館資源了解韓國的規則、秩序及禮儀 教育、風俗習慣	口語評量 實作評量	多元文化 國際教育	
十七	12月15日 至 12月21日	「韓」流來襲	能利用圖書館資源了解韓國的規則、秩序及禮儀 教育、風俗習慣 能在生活中實踐有禮貌的言行	口語評量 實作評量	多元文化 國際教育	
十八	12月22日 至 12月28日	「泰」熱情了	能認識泰國與臺灣的相對位置 能學會說基本的日本生活用語	口語評量 實作評量	多元文化 國際教育	
十九	12月29日 至 1月4日	「泰」熱情了	能利用圖書館資源了解泰國的規則、秩序及禮儀 教育、風俗習慣	口語評量 實作評量	多元文化 國際教育	
二十	1月5日 至 1月11日	「泰」熱情了	能利用圖書館資源了解泰國的規則、秩序及禮儀 教育、風俗習慣 能在生活中實踐有禮貌的言行	口語評量 實作評量	多元文化 國際教育	
二十一	1月12日 至 1月17日	段考週				
二十二	1月19日 至 1月20日	休業式				

仁愛國民小學 108 學年度彈性學習課程/校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	立足馬祖·放眼世界	年級/班級	四年級
教師		上課節數/時段	18 週，每週 1 節，共 18 節

課程名稱：《立足馬祖·放眼世界》

設計理念：1. 發揚在地特色，發展以馬祖為本位的藝文教育課程，將本區域特色與藝術文化為課程的主導，融入於學校課程架構中，締造更深度的地方意識。

2. 以地方文化為學習基礎，深植紮根學生的藝文素養，並得以實踐於生活的情境中。

3. 以新住民家庭為課程的主軸，讓孩子認識多元成家的家庭及其父母來自的國家，擴大對「家」的概念。

核心素養：

A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

課程目標：

1. 激發孩子對家鄉傳統文化資產的感動，引導認識傳統古早的技藝，並透過藝術創作，體會傳統的藝術之美。
2. 深化每位學生的藝文基本素養，透過「剪紙」讓孩子認識馬祖的剪紙藝術，一張紙一把剪刀，道出馬祖的傳統故事，讓馬祖特有的傳統技藝持續保存下去。
3. 能認識越南、印尼、菲律賓與臺灣的相對位置
4. 能學會說基本的越南、印尼、菲律賓生活用語
5. 能分組蒐集資料，以海報方式呈現不同的文化特色

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日 至 8月31日	開學週				
二	9月1日 至 9月7日	老屋歲月風華	2-1 認識傳統建築的形式 1-2 了解傳統建築的特色	口頭分享 資料應用	生涯規劃 科技資訊 多元文化	
三	9月8日 至 9月14日	老屋歲月風華	1-1 認識地方建築 1-2 欣賞家鄉建築之美	口頭分享 資料應用	生涯規劃 科技資訊 多元文化	
四	9月15日 至 9月21日	古早的技藝	2-1 認識傳統民俗技藝 2-2 欣賞傳統藝術美學	口頭分享 資料應用	生涯規劃 科技資訊 多元文化	
五	9月22日 至 9月28日	古早的技藝	2-1 認識傳統民俗技藝 2-2 欣賞傳統藝術美學	口頭分享 資料應用 團隊參與	生涯規劃 科技資訊 多元文化	

六	9月29日 至 10月5日	古早的技藝	3-1 傳統藝術的傳承 3-2 傳統藝術的創新	口頭分享 資料應用 團隊參與	生涯規劃 科技資訊 多元文化		
七	10月6日 至 10月12日	傳統剪紙藝術	3-1 剪紙的來源、種類與題材 2-3 剪紙的表現技法	口頭分享 資料應用 團隊參與	生涯規劃 科技資訊 多元文化		
八	10月13日 至 10月19日	傳統剪紙藝術	2-1 剪紙藝術作品欣賞 2-3 剪紙技法實作	口頭分享 資料應用 團隊參與	生涯規劃 科技資訊 多元文化		
九	10月20日 至 10月26日	傳統剪紙藝術	2-1 剪紙技法實作 2-3 剪愛時光創作	口頭分享 資料應用 團隊參與	生涯規劃 科技資訊 多元文化		
十	10月27日 至 11月2日	段考週					
十一	11月3日 至 11月9日	傳統剪紙藝術	2-3 剪紙技法實作 2-3 剪愛時光創作	欣賞發表 團隊參與	生涯規劃 科技資訊 多元文化		
十二	11月10日 至 11月16日	我的外婆家在越南	3. 認識亞洲國家地圖及相對位置、重要城市、特色	資料應用 團隊參與	環境教育 多元文化 國際教育		
十三	11月17日 至 11月23日	我的外婆家在越南	4. 語言與文化及生活習慣的關係及應用	口頭問答	國際教育 閱讀素養		
十四	11月24日 至	我的外婆家在越南	5. 相關國家資料蒐集、應用及發表	欣賞發表 實作評量	資訊教育 多元文化		

	11月30日				國際教育	
十五	12月1日 至 12月7日	印度尼西亞—映入 你心呀	3. 認識亞洲國家地圖及相對位置、重要城市、特色	資料應用 團隊參與	環境教育 多元文化 國際教育	
十六	12月8日 至 12月14日	印度尼西亞—映入 你心呀	4. 語言與文化及生活習慣的關係及應用	口頭問答	國際教育 閱讀素養	
十七	12月15日 至 12月21日	印度尼西亞—映入 你心呀	5. 相關國家資料蒐集、應用及發表	欣賞發表 實作評量	資訊教育 多元文化	
十八	12月22日 至 12月28日	「菲」常歡迎你	3. 認識亞洲國家地圖及相對位置、重要城市、特色	資料應用 團隊參與	環境教育 多元文化 國際教育	
十九	12月29日 至 1月4日	「菲」常歡迎你	4. 語言與文化及生活習慣的關係及應用	口頭問答	國際教育 閱讀素養	
二十	1月5日 至 1月11日	「菲」常歡迎你	5. 相關國家資料蒐集、應用及發表	欣賞發表 實作評量	資訊教育 多元文化	
二十一	1月12日 至 1月17日	段考週				
二十二	1月19日 至 1月20日	休業式				

仁愛國民小學 108 學年度彈性學習課程/校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	立足馬祖·放眼世界	年級/班級	五年級
教師		上課節數/時段	18 週，每週 1 節，共 18 節

課程名稱：《立足馬祖·放眼世界》

設計理念：1. (五年級)住在馬祖的孩子，時常穿梭在巷弄間，藉由孩子親自走訪體驗、運用社區踏查、概念構圖、製作有聲電子繪本等專題學習的方式，讓孩子了解馬祖、省思馬祖進而對馬祖的未來，建構美麗的發想。

核心素養：E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

課程目標：(五年級)1. 覺察家鄉之美 2. 認識在地故事 3. 編輯在地故事與創作

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8 月 30 日 至 8 月 31 日		開學週			

二	9月1日 至 9月7日	行腳家鄉	1-1 認識家鄉社區 2-1 了解社區故事	口頭分享 資料應用	生涯規劃 科技資訊 多元文化		
三	9月8日 至 9月14日	行腳家鄉	1-1 認識家鄉社區 2-1 了解社區故事	口頭分享 資料應用	生涯規劃 科技資訊 多元文化		
四	9月15日 至 9月21日	行腳家鄉	1-1 認識家鄉社區 2-1 了解社區故事	口頭分享 資料應用	生涯規劃 科技資訊 多元文化		
五	9月22日 至 9月28日	小作家 異想世界	3-1 彙整在地故事 3-2 創作與創新在地故事繪本	口頭分享 資料應用 團隊參與	生涯規劃 科技資訊 多元文化		
六	9月29日 至 10月5日	小作家 異想世界	3-1 彙整在地故事 3-2 創作與創新在地故事繪本	口頭分享 資料應用 團隊參與	生涯規劃 科技資訊 多元文化		
七	10月6日 至 10月12日	小作家 異想世界	3-1 彙整在地故事 3-2 創作與創新在地故事繪本	口頭分享 資料應用 團隊參與	生涯規劃 科技資訊 多元文化		
八	10月13日 至 10月19日	繪聲繪影	3-1 彙整在地故事 3-2 創作與創新在地故事繪本	口頭分享 資料應用 團隊參與	生涯規劃 科技資訊 多元文化		
九	10月20日 至 10月26日	繪聲繪影	3-1 彙整在地故事 3-2 創作與創新在地故事繪本	口頭分享 資料應用 團隊參與	生涯規劃 科技資訊 多元文化		
十	10月27日 至	段考週					



	11月2日				
十一	11月3日至11月9日	繪聲繪影	3-1 彙整在地故事 3-2 創作與創新在地故事繪本	口頭分享 資料應用 團隊參與	生涯規劃 科技資訊 多元文化
十二	11月10日至11月16日	解開歐美國家的成功密碼	3-1 能認識美國與臺灣的相對位置 3-2 能分組蒐集資料了解矽谷的人才養成，並歸納出其成功的關鍵因素 3-3 能分組蒐集資料了解矽谷的人才養成，並歸納出其成功的關鍵因素	口頭分享 資料應用 團隊參與	生涯規劃 科技資訊 多元文化
十三	11月17日至11月23日	解開歐美國家的成功密碼	3-1 能認識美國與臺灣的相對位置 3-2 能分組蒐集資料了解矽谷的人才養成，並歸納出其成功的關鍵因素 3-3 能分組蒐集資料了解矽谷的人才養成，並歸納出其成功的關鍵因素	口頭分享 資料應用 團隊參與	生涯規劃 科技資訊 多元文化
十四	11月24日至11月30日	解開歐美國家的成功密碼	3-1 能認識美國與臺灣的相對位置 3-2 能分組蒐集資料了解矽谷的人才養成，並歸納出其成功的關鍵因素 3-3 能分組蒐集資料了解矽谷的人才養成，並歸納出其成功的關鍵因素	口頭分享 資料應用 團隊參與	生涯規劃 科技資訊 多元文化
十五	12月1日至12月7日	解開歐美國家的成功密碼	3-1 能認識美國與臺灣的相對位置 3-2 能分組蒐集資料了解矽谷的人才養成，並歸納出其成功的關鍵因素 3-3 能分組蒐集資料了解矽谷的人才養成，並歸納出其成功的關鍵因素	口頭分享 資料應用 團隊參與	生涯規劃 科技資訊 多元文化
十六	12月8日	解開歐美國家的成	3-1 能認識美國與臺灣的相對位置	口頭分享	生涯規劃 科技資訊

	至 12月14日	功密碼	3-2 能分組蒐集資料了解矽谷的人才養成，並歸納出其成功的關鍵因素 3-3 能分組蒐集資料了解矽谷的人才養成，並歸納出其成功的關鍵因素	資料應用 團隊參與	多元文化	
十七	12月15日 至 12月21日	從「德國製造」看德國人的特質	3-1 能認識德國與臺灣的相對位置 3-2 能分組蒐集資料深入探討德國人的做事風格及所造就的品牌特性 3-3 能應用數位媒體呈現探究的歷程及結果	口頭分享 資料應用 團隊參與	生涯規劃 科技資訊 多元文化	
十八	12月22日 至 12月28日	從「德國製造」看德國人的特質	3-1 能認識德國與臺灣的相對位置 3-2 能分組蒐集資料深入探討德國人的做事風格及所造就的品牌特性 3-3 能應用數位媒體呈現探究的歷程及結果	口頭分享 資料應用 團隊參與	生涯規劃 科技資訊 多元文化	
十九	12月29日 至 1月4日	從「德國製造」看德國人的特質	3-1 能認識德國與臺灣的相對位置 3-2 能分組蒐集資料深入探討德國人的做事風格及所造就的品牌特性 3-3 能應用數位媒體呈現探究的歷程及結果	口頭分享 資料應用 團隊參與	生涯規劃 科技資訊 多元文化	
二十	1月5日 至 1月11日	從「德國製造」看德國人的特質	3-1 能認識德國與臺灣的相對位置 3-2 能分組蒐集資料深入探討德國人的做事風格及所造就的品牌特性 3-3 能應用數位媒體呈現探究的歷程及結果	口頭分享 資料應用 團隊參與	生涯規劃 科技資訊 多元文化	
二十一	1月12日至 1月17日	段考週				
二十二	1月19日至 1月20日	休業式				

仁愛國民小學 108 學年度彈性學習課程/校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	立足馬祖·放眼世界	年級/班級	六年級
教師	王惠蘭	上課節數/時段	18 週，每週 1 節，共 18 節

課程名稱：《立足馬祖·放眼世界》

設計理念：希望孩子能從一個實作者，進化為創作者，最後躍升為思想者。透過人文傳心的課程，傳承家鄉的技憶，科技創新的課程，培養自主的學習，三語維新的課程，拓展國際的視野，讓孩子成為學習的主體，開展與真實世界的連結，培養生活實踐的素養，進而有能力面對世界的變化，成就幸福的未來。

核心素養：

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

課程目標：

1. 能針對旅遊企畫書進行理解及比較。
2. 學生能透過 Google 搜尋，進行資料的分析與歸納。
3. 能製作家鄉旅遊計畫書

4. 分組合作，學生學習相互尊重，接納異己之見，提出解決之道。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日 至 8月31日	開學週				
二	9月1日 至 9月7日	開啟視野大不同	1-1 了解旅遊畫書的內涵。	口語評量	閱讀素養	
三	9月8日 至 9月14日	開啟視野大不同	1-2 比較不同類型旅遊企畫書之優缺點，並歸納企畫書所需要素。	口語評量 實作評量	閱讀素養	
四	9月15日 至 9月21日	Google 大發現	2-1 運用平板檢索旅遊資料，並摘取景點資料重點。	口語評量 實作評量	資訊教育 環境教育	
五	9月22日 至 9月28日	Google 大發現	2-2 運用 Google map 規劃時間及路程，繪製輕旅地圖。	口語評量 實作評量	資訊教育 環境教育	
六	9月29日 至 10月5日	Google 大發現	2-2 運用 Google map 規劃時間及路程，繪製輕旅地圖。	口語評量 實作評量	資訊教育 環境教育	
七	10月6日 至	愛玩客精打細算	3-1 各組依規劃的行程進行經費的推估。	口語評量 實作評量	數學領域	

	10月12日					
八	10月13日至10月19日	愛玩客精打細算	3-2 透過團隊合作，利用資訊設備進行製作創意旅遊計畫書。	口語評量 實作評量	資訊教育 環境教育 品德教育	
九	10月20日至10月26日	愛玩客精打細算	3-2 透過團隊合作，利用資訊設備進行製作創意旅遊計畫書。	口語評量 實作評量	資訊教育 環境教育 品德教育	
十	10月27日至11月2日	段考週				
十一	11月3日至11月9日	愛玩客精打細算	3-2 透過團隊合作，利用資訊設備進行製作創意旅遊計畫書。	口語評量 實作評量	資訊教育 環境教育 品德教育	
十二	11月10日至11月16日	翻轉貧窮人生	1-1 能深入探究在世界各角落的貧窮問題 1-2 能找出背後的部分原因，並了解其背景脈絡	口語評量 實作評量	資訊教育 環境教育	
十三	11月17日至11月23日	翻轉貧窮人生	1-1 能深入探究在世界各角落的貧窮問題 1-2 能找出背後的部分原因，並了解其背景脈絡	口語評量 實作評量	資訊教育 環境教育	
十四	11月24日至11月30日	翻轉貧窮人生	1-1 能深入探究在世界各角落的貧窮問題 1-2 能找出背後的部分原因，並了解其背景脈絡	口語評量 實作評量	資訊教育 環境教育	
十五	12月1日至12月7日	翻轉貧窮人生	1-1 能深入探究在世界各角落的貧窮問題 1-2 能找出背後的部分原因，並了解其背景脈絡	口語評量 實作評量	資訊教育 環境教育	
十六	12月8日	以行動改變世界	2-1 能思考可能的改善方案，並與同儕合作試	口語評量	資訊教育	

	至 12月14日			實作評量	環境教育	
十七	12月15日 至 12月21日	以行動改變世界	2-1 能思考可能的改善方案，並與同儕合作試	口語評量 實作評量	資訊教育 環境教育	
十八	12月22日 至 12月28日	以行動改變世界	2-1 能思考可能的改善方案，並與同儕合作試	口語評量 實作評量	資訊教育 環境教育	
十九	12月29日 至 1月4日	以行動改變世界	2-1 能思考可能的改善方案，並與同儕合作試	口語評量 實作評量	資訊教育 環境教育	
二十	1月5日 至 1月11日	以行動改變世界	2-1 能思考可能的改善方案，並與同儕合作試	口語評量 實作評量	資訊教育 環境教育	
二十一	1月12日 至 1月17日	段考週				
二十二	1月19日 至 1月20日	休業式				

仁愛國民小學 108 學年度彈性學習課程/校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	閱讀萬花筒/閱讀	年級/班級	一年級
教師	陳雪玉	上課節數/時段	18 週，每週 1 節，共 18 節

課程名稱：閱讀萬花筒

設計理念：

- 幫助新生認識學校
- 增養學生良好品德
- 認識圖書館
- 數學繪本提供更多元化的學習，期望孩子從閱讀中學習成長，從閱讀中得到樂趣。

核心素養：E-A1、E-A2、E-B1、E-B3、E-C1、E-C2。

課程目標：

1. 幫助新生認識學校
2. 增養學生良好品德
3. 認識圖書館
4. 從閱讀中得到樂趣。

教學進度	教學重點	評量方式	議題融入/跨	備註
------	------	------	--------	----

週次	日期	單元/主題 名稱			領域 (選填)	
一	8月30日 至 8月31日	開學週				
二	9月1日 至 9月7日	新生報到/小阿力的 大學校	聆聽故事並回答問題	口語評量 實作評量	閱讀素養	
三	9月8日 至 9月14日	新生報到/小阿力的 大學校	1-1 分享自己的上學感受 1-2 分辨自己入學和書中主角入學的差異。	口語評量 實作評量		
四	9月15日 至 9月21日	我是好寶寶/謊話蟲	聆聽故事並回答問題	口語評量 實作評量	閱讀素養 品德教育	
五	9月22日 至 9月28日	我是好寶寶/謊話蟲	2-1 了解說謊的壞處和感受 2-2 培養不說謊的好品德。	口語評量 實作評量	閱讀素養 品德教育	
六	9月29日 至 10月5日	我是好寶寶/我變成 一隻噴火龍了	聆聽故事並回答問題	口語評量 實作評量	閱讀素養 品德教育	
七	10月6日 至 10月12日	我是好寶寶/我變成 一隻噴火龍了	2-3 認識憤怒的情緒	口語評量 實作評量	閱讀素養 品德教育	
八	10月13日 至 10月19日	我是好寶寶/生氣湯	聆聽故事並回答問題	口語評量 實作評量	閱讀素養 品德教育	



九	10月20日 至 10月26日	我是好寶寶/生氣湯	2-4 學習如何面對憤怒	口語評量 實作評量	閱讀素養 品德教育	
十	10月27日 至 11月2日	段考週				
十一	11月3日 至 11月9日	我是好寶寶/坐在隔壁的阿達	聆聽故事並回答問題	口語評量 實作評量	閱讀素養 品德教育	
十二	11月10日 至 11月16日	我是好寶寶/坐在隔壁的阿達	2-5 學習如何尊重他人 2-6 培養同理心	口語評量 實作評量	閱讀素養 品德教育	
十三	11月17日 至 11月23日	圖書的家/認識圖書館	3-1 認識圖書館	口語評量 實作評量	閱讀素養	
十四	11月24日 至 11月30日	圖書的家/圖書館體驗	3-2 遵守圖書館規定	口語評量 實作評量	閱讀素養	
十五	12月1日 至 12月7日	圖書的家/書插製作	3-3 製作書插並使用	口語評量 實作評量	閱讀素養	
十六	12月8日 至 12月14日	圖書的家/書插製作	3-3 製作書插並使用	口語評量 實作評量	閱讀素養	
十七	12月15日 至	數學樂園/數字在哪裡	聆聽故事並回答問題	口語評量 實作評量	閱讀素養	

	12月21日					
十八	12月22日 至 12月28日	數學樂園/數字在哪裡	4-1 能發現生活中數學無所不在 4-2 能從繪本感受生活數學的趣味	口語評量 實作評量	閱讀素養	
十九	12月29日 至 1月4日	數學樂園/三頂帽子幾個人	聆聽故事並回答問題	口語評量 實作評量	閱讀素養	
二十	1月5日 至 1月11日	數學樂園/三頂帽子幾個人	4-1 能發現生活中數學無所不在 4-2 能從繪本感受生活數學的趣味	口語評量 實作評量	閱讀素養	
二十一	1月12日 至 1月17日	段考週				
二十二	1月19日 至 1月20日	休業式				

## 仁愛國民小學 108 學年度彈性閱讀課程計畫

### 【第一學期】

課程名稱 /類別	悅讀繪本、樂在生活/閱讀	年級/班級	二年級
教師	黃怡婷	上課節數/時段	18 週，每週 1 節，共 18 節

課程名稱：悅讀繪本、樂在生活

設計理念：簡單的繪本卻道出深刻的道理，透過閱讀，以另一種想像的方式體驗生活，希望藉此讓孩子們能夠充滿自信、勇氣的面對未知的將來，樂在生活的當下，懂得與人分享、肯定自我。

核心素養：E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

課程目標：

1. 培養學生閱讀的興趣
2. 透過閱讀培養學生應對未知的自信與勇氣
3. 引導學生懂得與人分享、肯定自我

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8 月 30 日	開學週				

	至 8月31日					
二	9月1日 至 9月7日	分享快樂多 《小思的祕密花園》	1-1 導讀繪本 1-2 帶領學生感受分享的快樂	口語評量	品德教育	
三	9月8日 至 9月14日	分享快樂多 《小思的祕密花園》	1-3 引導學生在生活中實踐、體會分享的喜悅	實作評量	品德教育	
四	9月15日 至 9月21日	分享快樂多 《第一百個客人》	1-1 導讀繪本 1-2 帶領學生感受分享的快樂	口語評量	品德教育	
五	9月22日 至 9月28日	分享快樂多 《第一百個客人》	1-3 引導學生在生活中實踐、體會分享的喜悅	實作評量	品德教育	
六	9月29日 至 10月5日	分享快樂多 《最炫的巨人》	1-1 導讀繪本 1-2 帶領學生感受分享的快樂	口語評量	品德教育	
七	10月6日 至 10月12日	分享快樂多 《最炫的巨人》	1-3 引導學生在生活中實踐、體會分享的喜悅	實作評量	品德教育	
八	10月13日 至 10月19日	分享快樂多 《蠶豆哥哥的床》	1-1 導讀繪本 1-2 帶領學生感受分享的快樂	口語評量	品德教育	
九	10月20日 至 10月26日	分享快樂多 《蠶豆哥哥的床》	1-3 引導學生在生活中實踐、體會分享的喜悅	實作評量	品德教育	
十	10月27日	段考週				

	至 11月2日					
十一	11月3日 至 11月9日	做自己最棒 《阿吉的許願鼓》	2-1 導讀繪本 2-2 發現自己的優點與長處	口語評量		
十二	11月10日 至 11月16日	做自己最棒 《阿吉的許願鼓》	2-3 學習適當的展現自我	實作評量		
十三	11月17日 至 11月23日	做自己最棒 《紙袋公主》	2-1 導讀繪本 2-2 發現自己的優點與長處	口語評量	性別平等教育	
十四	11月24日 至 11月30日	做自己最棒 《紙袋公主》	2-3 學習適當的展現自我	實作評量	性別平等教育	
十五	12月1日 至 12月7日	做自己最棒 《噗小弟》	2-1 導讀繪本 2-2 發現自己的優點與長處	口語評量		
十六	12月8日 至 12月14日	做自己最棒 《噗小弟》	2-3 學習適當的展現自我	實作評量		
十七	12月15日 至 12月21日	啟動想像力 《希臘羅馬神話》	3-1 導讀繪本 3-2 發揮想像力預測故事情節	口語評量		
十八	12月22日 至 12月28日	啟動想像力 《希臘羅馬神話》	3-1 導讀繪本 3-2 發揮想像力預測故事情節	實作評量		

十九	12月29日 至 1月4日	啟動想像力 《外婆萬歲》	3-1 導讀繪本 3-2 發揮想像力預測故事情節	口語評量	多元文化教育	
二十	1月5日 至 1月11日	啟動想像力 《外婆萬歲》	3-1 導讀繪本 3-2 發揮想像力預測故事情節	實作評量	多元文化教育	
二十一	1月12日 至 1月17日	段考週				
二十二	1月19日 至 1月20日	休業式				

## 仁愛國民小學 108 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

課程類別	主題探究課程-閱讀教育	年級/班級	三年級
教師	林月仙	上課節數/時段	主題探究課程，每週 1 節，共 20 節 總計 20 節
<p>課程名稱：閱來閱有趣</p> <p>設計理念：語文能力是學習的基礎；閱讀是增進語文能力的不二法門。建立閱讀習慣，等於奠定終生學習的基礎。能在報導文章中蒐集各種不同題材、文化的資料，作為寫作素材。能在文章中運用各種方式形容身邊的人事時地物。能有條理的分享自己的觀察和想法。</p> <p>核心素養：E-C1 E-C2 E-A1 E-A2 E-A3</p> <p>課程目標：1. 培養閱讀習慣激發兒童閱讀興趣，使閱讀紮根，讀書成為一種生活習慣，奠定終身閱讀的習慣與興趣。。 2. 激發孩子主動探索發現問題，經由閱讀學會蒐集、整合、運用資訊，培養獨立思考研究的能力。 3. 提昇閱讀能力增進小朋友討論分享與歸納的能力，懂得將閱讀、研究知識加以統整，並以書面、口頭生動條理地發表分享。</p>			

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8 月 30 日 至 8 月 31 日	準備週	共讀書籍整理	實作評量		
二	9 月 1 日 至 9 月 7 日	結交閱讀新朋友— 認識報紙	透過讀報，讓學生知道報紙版面基本要素。	口語評量	閱讀素養	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
三	9月8日至 9月14日	結交閱讀新朋友— 開啟閱讀的一扇窗	藉由讀報欣賞兒童創作、發表、欣賞、學習等機會。	口語評量	品德教育 閱讀素養	
四	9月15日至 9月21日	欣賞不同— 你很特別	藉由讀本會警惕自己，不要隨便幫別人貼標籤。	口語評量 學習單	品德教育 閱讀素養	
五	9月22日至 9月28日	欣賞不同— 艾文的帽子	每個人都是如此獨特，與眾不同，要懂得欣賞自己及賞識別人。	口語評量 學習單	多元文化 閱讀素養	
六	9月29日至 10月5日	生命的精采— 精彩過一生	能認識人生各階段，並積極的學習。	口語評量	生命教育 閱讀素養	
七	10月6日至 10月12日	生命的精采— 精彩過一生	能認識人生各階段，並積極的學習。	口語評量	生命教育 閱讀素養	
八	10月13日至 10月19日	生命的精采— 精彩過一生	能勇於嘗試，在人生各階段開創新機。	口語評量	生命教育 閱讀素養	
九	10月20日至 10月26日	生命的精采— 精彩過一生	能認識人生各階段，並積極的學習。	口語評量 學習單	多元文化 閱讀素養	
十	10月27日至 11月2日	守時勤學— 把握時間	能建立珍惜時間的價值觀。	口語評量	生命教育 閱讀素養 品德教育	
十一	11月3日至 11月9日	守時勤學— 把握時間	能建立珍惜時間的價值觀。	口語評量	生命教育 閱讀素養 品德教育	



教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十二	11月10日至 11月16日	守時勤學— 把握時間	能把握時間，做好每一件事。	口語評量	生命教育 閱讀素養 品德教育	
十三	11月17日至 11月23日	守時勤學— 把握時間	能把握時間，做好每一件事。	口語評量 學習單	生命教育 閱讀素養 品德教育	
十四	11月24日至 11月30日	助人為樂— 天衣染坊	傳達與人分享的真理，亦點醒了現代疏離社會中、自我中心、不快樂的人們，如何重新找到快樂。	口語評量 實作評量	人權教育 多元文化 閱讀素養	
十五	12月1日至 12月7日	助人為樂— 天衣染坊	傳達與人分享的真理，亦點醒了現代疏離社會中、自我中心、不快樂的人們，如何重新找到快樂。	口語評量 實作評量	人權教育 多元文化 閱讀素養	
十六	12月8日至 12月14日	助人為樂— 石頭湯	父母親與教師可用此主題來引導孩子，讓孩子擁有寬闊的心與生活。	口語評量	人權教育 多元文化 閱讀素養	
十七	12月15日至 12月21日	助人為樂— 石頭湯	父母親與教師可用此主題來引導孩子，讓孩子擁有寬闊的心與生活。	口語評量	閱讀素養	
十八	12月22日至 12月28日	想像力— 雅博曼陀的夢	生活中可運用機智來解決事情。	口語評量	人權教育 閱讀素養	
十九	12月29日	想像力—	了解面對困難，相信想像能為單調生活增添色	口語評量	人權教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	至 1月4日	雅博曼陀的夢	彩。	學習單	閱讀素養	
二十	1月5日 至 1月11日	美好人生— 開往遠方的列車	透過感人故事真情流露帶給孩子希望。	口語評量	人權教育 閱讀素養	
二十一	1月12日至 1月17日	美好人生— 開往遠方的列車	能理解扣人心弦的真情故事才是最好的生命教材。	口語評量 學習單	多元文化 閱讀素養	
二十二	1月19日至 1月20日	期末週	共讀書籍整理。	實作評量		

## 仁愛國民小學 108 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

課程類別	主題探究課程-閱讀教育	年級/班級	四年級
教師	王春華	上課節數/時段	主題探究課程，每週 1 節，共 20 節 總計 20 節
<p>課程名稱：靜思語教學</p> <p>設計理念：能閱讀多元文本，以認識重大議題。能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。透過文本的閱讀，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，培養是非判斷的能力以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>核心素養：E-C1 E-B1 E-B2 E-A2 E-A3</p> <p>課程目標：1. 養成良好習慣，共築友善學習環境。 2. 教師能以身示教予學生良好典範，讓其在愛的環境中，學習並培養「誠、正、信、實」的操守。 3. 建立正確生命價值觀，珍惜萬物的生命。 4. 瞭解人與自然的關係，將環保概念落實生活。</p>			

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8 月 30 日 至 8 月 31 日	準備週	書籍整理	實作評量		
二	9 月 1 日 至 9 月 7 日	小小說書人	一、能凝聚團隊共識，不計較付出的多寡。 二、能樂於付出自己的能力，以達成團隊的目標。	口語評量 討論分享	閱讀素養	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
三	9月8日至 9月14日	蔬菜水果救地球	一、能認識素食對環境、身體的益處。 二、能鼓勵人人多吃蔬食。	口語評量 討論分享	品德教育 閱讀素養	
四	9月15日至 9月21日	油害健康	一、能了解飲食與健康的關係。 二、能選用健康、環保的食材。	口語評量 討論分享	品德教育 閱讀素養	
五	9月22日至 9月28日	素食減碳	一、能瞭解飲食與環保的關係。 二、能在生活中力行減碳行為。	口語評量 討論分享	多元文化 閱讀素養	
六	9月29日至 10月5日	儉樸董事長	一、能了解綠色消費的理念。 二、能覺察消費型態對生活環境所造成的影響。	口語評量 討論分享	生命教育 閱讀素養	
七	10月6日至 10月12日	土石流的震撼	一、能了解土石流對地球造成的傷害。 二、能落實綠色消費，愛護山林，為地球盡一分心力。	口語評量 討論分享	生命教育 閱讀素養	
八	10月13日至 10月19日	低碳實踐家	一、能瞭解綠色消費對環境的重要性。 二、能支持進行綠色消費，愛護大地。 低碳實踐家	口語評量 討論分享	生命教育 閱讀素養	
九	10月20日至 10月26日	自行車城-哥本哈根	一、能了解「過度消費」對地球耗能的影響 二、能培養尊重、愛護自然生態的觀念。	口語評量 討論分享	多元文化 閱讀素養	
十	10月27日至 11月2日	單腳小勇者	一、能以正向心態，面對不圓滿的事。 二、能發揮良能，學會堅持與付出。	口語評量 討論分享	生命教育 閱讀素養 品德教育	
十一	11月3日至 11月9日	不斷往前走	一、能瞭解生命的寶貴，妥善規劃。 二、能珍惜並把握時間，踏實運用。	口語評量 討論分享	生命教育 閱讀素養	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
					品德教育	
十二	11月10日至 11月16日	堅強與美麗	一、能把握時間學習，累積智慧與經驗。 二、能培養正確的生命態度，珍惜生命。	口語評量 討論分享	生命教育 閱讀素養 品德教育	
十三	11月17日至 11月23日	讓愛轉動世界	一、能了解生命的可貴，發揮其價值。 二、能懂得愛護身邊所有的生命。	口語評量 討論分享	生命教育 品德教育	
十四	11月24日至 11月30日	珍惜光陰	一、能瞭解時間的寶貴 二、能養成珍惜時間的良好習慣。	口語評量 討論分享	生命教育 品格教育	
十五	12月1日至 12月7日	功夫小子-傅揚盛	一、能了解把握時間才能成就事情的道理。 二、能培養正確運用時間的態度。	口語評量 討論分享	生命教育 品格教育	
十六	12月8日至 12月14日	孝的進行式	一、能照顧好自己的身體並認真學習。 二、能善盡自己的本分，樂於行善與行孝。	口語評量 討論分享	生命教育 品格教育	
十七	12月15日至 12月21日	小小的愛	一、能培養樂於付出的精神。 二、能感受助人的快樂與幸福。	口語評量 討論分享	生活教育 品格教育 生命教育	
十八	12月22日至 12月28日	爸媽的雙腳	一、能瞭解孝道的真諦 二、能體貼長輩的心意，用行動表達感恩。	口語評量 討論分享	生活教育 品格教育 生命教育	
十九	12月29日至 1月4日	小星星的願望	一、能照顧自身健康，不讓父母擔心。 二、能發揮己力，成就好事。	口語評量 討論分享	生活教育 品格教育 生命教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
二十	1月5日 至 1月11日	老農與牛	一、能體會父母生養的辛苦。 二、能培養對周遭人、事、物的感恩心。	口語評量 討論分享	生活教育 品格教育 生命教育	
二十一	1月12日至 1月17日	長存感恩心	一、能體悟幸福與感恩的關連性。 二、能以感恩心面對生活中遇到的事。	口語評量 討論分享	生活教育 品格教育 生命教育	
二十二	1月19日至 1月20日	期末週	心得報告。	實作評量		

## 仁愛國民小學 108 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

課程類別	主題探究課程-閱讀教育	年級/班級	五年級
教師	王惠蘭	上課節數/時段	主題探究課程，每週 1 節，共 20 節 總計 20 節
<p>課程名稱：閱讀的移動城堡</p> <p>設計理念：閱讀是讓孩子擴展視野，擁有替代人生經驗的媒介，透過共讀活動讓孩子互相交流閱讀體驗與心得，透過讀報教育讓孩子與世界時事接軌。讓他們在文本欣賞中映照自身的，在閱讀歷程中體驗成長茁壯。</p> <p>核心素養：國 EA3、國 EB1、國 EC2、國 EC3</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經由讀報活動了解自身與所處社會的關係，培養價值思辨能力，增進公民意識。</li> <li>2. 透過共讀各類文本，認識多元文化，替代生活經驗。</li> <li>3. 運用語文能力進行不同形式的分享，理解人與人之間思想的不同，學習尊重與包容不同的意見。</li> </ol>			

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8 月 30 日 至 8 月 31 日	準備週	共讀書籍整理	實作評量		
二	9 月 1 日 至 9 月 7 日	佐賀的超級阿嬤	共讀「佐賀的超級阿嬤」。 1. 靜心閱讀 2. 心得分享	口語評量 學習單	品德教育 閱讀素養	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
三	9月8日至 9月14日	佐賀的超級阿嬤	共讀「佐賀的超級阿嬤」。 1. 靜心閱讀 2. 心得分享	口語評量 學習單	品德教育 閱讀素養	
四	9月15日至 9月21日	佐賀的超級阿嬤	共讀「佐賀的超級阿嬤」。 1. 靜心閱讀 2. 心得分享	口語評量 學習單	品德教育 閱讀素養	
五	9月22日至 9月28日	佐賀的超級阿嬤	共讀「佐賀的超級阿嬤」。 1. 靜心閱讀 1. 2. 心得分享	口語評量 賓果室學習單	多元文化 閱讀素養	
六	9月29日至 10月5日	佐賀的超級阿嬤	讀「佐賀的超級阿嬤」。 1. 靜心閱讀 2. 心得分享	口語評量 閱讀單	生命教育 閱讀素養	
七	10月6日至 10月12日	佐賀的超級阿嬤	讀「佐賀的超級阿嬤」。 1. 靜心閱讀 2. 心得分享	口語評量 閱讀單	生命教育 閱讀素養	
八	10月13日至 10月19日	讀報賓果室	1. 運用國語日報素材進行多元閱讀。 2. 指導學生進行提問。 3. 閱讀賓果-以遊戲方式引導學生答題。	口語評量 閱讀單	生命教育 閱讀素養	
九	10月20日至 10月26日	小王子	分組導讀「小王子」。 1. 靜心閱讀 2. 心得分享	口語評量 賓果室學習單	多元文化 閱讀素養	



教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十	10月27日 至 11月2日	小王子	分組導讀「小王子」。 1. 靜心閱讀 2. 心得分享	口語評量 實作評量	生命教育 閱讀素養 品德教育 環境教育	
十一	11月3日至 11月9日	小王子	分組導讀「小王子」。 1. 靜心閱讀 2. 心得分享	口語評量 實作評量	生命教育 閱讀素養 品德教育 環境教育	
十二	11月10日 至 11月16日	小王子	小王子讀者劇場	口語評量 實作評量	生命教育 閱讀素養 品德教育 環境教育	
十三	11月17日 至 11月23日	讀報賓果室	1. 運用國語日報素材進行多元閱讀。 2. 指導學生進行提問。 3. 以遊戲方式引導學生答題。	口語評量 賓果室學習單	多元文化 閱讀素養	
十四	11月24日 至 11月30日	戰火下的小花	分組導讀「戰火下的小花」。 1. 靜心閱讀 2. 心得分享	口語評量 實作評量	人權教育 多元文化 國際教育 閱讀素養 資訊教育	
十五	12月1日至	戰火下的小花	分組導讀「戰火下的小花」。	口語評量	人權教育	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	12月7日		1. 靜心閱讀 2. 心得分享	實作評量	多元文化 國際教育 閱讀素養 資訊教育	
十六	12月8日至 12月14日	戰火下的小花	分組導讀「戰火下的小花」。 1. 靜心閱讀 2. 心得分享	口語評量 實作評量	人權教育 多元文化 國際教育 閱讀素養 資訊教育	
十七	12月15日 至 12月21日	戰火下的小花	分組導讀「戰火下的小花」。 1. 靜心閱讀 2. 心得分享	口語評量 賓果室學習單	多元文化 閱讀素養	
十八	12月22日 至 12月28日	戰火下的小花	1. 認識國家-阿富汗 2. 性別平等教育議題探討	口語評量 實作評量	人權教育 閱讀素養	
十九	12月29日 至 1月4日	拼拼湊湊讀報世界	依照主題蒐集相關文章	實作評量	閱讀素養	
二十	1月5日 至 1月11日	拼拼湊湊讀報世界	剪貼文章重新編排版面	實作評量	閱讀素養	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
二十一	1月12日至 1月17日	拼拼湊湊讀報世界	1. 交流分享 2. 自評與互評	實作評量	閱讀素養	
二十二	1月19日至 1月20日	期末週	共讀書籍整理。	實作評量		

## 仁愛國民小學 108 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

課程類別	主題探究課程-閱讀教育	年級/班級	六年級
教師	陳亞鈴	上課節數/時段	主題探究課程，每週 1 節，共 20 節 總計 20 節
<p>課程名稱：閱讀悅「火」紅</p> <p>設計理念：閱讀能擴展視野，增廣見聞。透過共讀活動互相交流閱讀體驗與心得、透過讀報教育與世界時事接軌、透過閱讀理解教學策略，習得理解文本的閱讀捷徑。期待讓孩子成為閱讀推動過程中的主角，將閱讀內化為學習生活的一部分。</p> <p>核心素養：國 E-A1、國 E-A2、國 E-B1、國 E-C1、國 E-C3</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀各類文本，認識多元文化，替代生活經驗。</li> <li>2. 運用報紙上的資訊，引導學習國際新知，培養學生主動閱讀的習慣，並成為喜愛讀報、關懷社會的公民。</li> <li>3. 能增進學生的文本閱讀及問題解決能力。</li> <li>4. 懂得與人分享，學習尊重與包容不同的意見。</li> </ol>			

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日 至 8月31日	準備週	共讀書籍整理、課程說明	實作	品德教育 閱讀素養	
二	9月1日 至 9月7日	跑道	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能理解在自己的跑道上(人生)，須遵守比賽規則，並全力以赴的奔向跑道終點，都是勝</li> </ul>	討論 發表 聆聽	品德教育 閱讀素養	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
三	9月8日至 9月14日		利者!  1. 靜心閱讀 2. 共讀分享 3. 提問討論 4. 學習單	實作 學習單	多元文化	
四	9月15日至 9月21日					
五	9月22日至 9月28日					
六	9月29日至 10月5日					
七	10月6日至 10月12日	挑戰 閱讀理解力(一)	能增進學生的文本閱讀及問題解決能力。	發表 學習單	生命教育 閱讀素養	
八	10月13日至 10月19日	開心天使	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 體會有愛的世界，並將愛付諸行動，讓生命得到擴展與延伸；努力的把愛傳播出去，會讓生命綿延不絕。</li> </ul> 1. 靜心閱讀 2. 共讀分享 3. 提問討論 4. 學習單	討論 發表 聆聽 實作 學習單	生命教育 閱讀素養 品德教育	
九	10月20日至 10月26日					
十	10月27日至 11月2日					
十一	11月3日至 11月9日	期中考週				
十二	11月10日至	擁報全世界(一)	• 運用報紙上的資訊，來教育孩子學習國際新知	發表	閱讀素養	

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
	11月16日		<ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生主動閱讀的習慣，並成為喜愛讀報、關懷社會的公民。</li> </ul>	學習單	品德教育 環境教育 國際教育	
十三	11月17日至 11月23日	胖少年減肥之歌	<ul style="list-style-type: none"> <li>能認知體重控制是一項意志力與自我健康管理的嚴格挑戰，必須在過程中給予心理上的增強，進而建立自信中鼓舞自己。</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>靜心閱讀</li> <li>共讀分享</li> <li>提問討論</li> <li>學習單</li> </ol>	討論 發表 聆聽 實作 學習單	生命教育 閱讀素養 品德教育 環境教育 多元文化 人權教育	
十四	11月24日至 11月30日					
十五	12月1日至 12月7日					
十六	12月8日至 12月14日	擁報全世界(二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用報紙上的資訊，來教育孩子學習國際新知</li> <li>培養學生主動閱讀的習慣，並成為喜愛讀報、關懷社會的公民。</li> </ul>	發表 學習單	多元文化 國際教育 閱讀素養 資訊教育	
十七	12月15日至 12月21日	天才傻小子	<ul style="list-style-type: none"> <li>藉由童話語文列車能喚起內心的愛、夢想、希望與感動!</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>靜心閱讀</li> <li>共讀分享</li> <li>提問討論</li> <li>學習單</li> </ol>	討論 發表 聆聽 實作 學習單	生命教育 閱讀素養 品德教育 環境教育 多元文化 人權教育	
十八	12月22日至 12月28日					

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十九	12月29日 至 1月4日					
二十	1月5日 至 1月11日	挑戰 閱讀理解力(二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>增進學生的文本閱讀及問題解決能力。</li> </ul>	發表 學習單	人權教育 閱讀素養	
二十一	1月12日至 1月17日	閱讀分享	<ul style="list-style-type: none"> <li>統整閱讀學習單，並發表閱讀成長心得</li> </ul>	發表 學習單	人權教育 閱讀素養	
二十二	1月19日至 1月20日	期末週	共讀書籍整理。	實作	多元文化 閱讀素養	

## 仁愛國民小學 108 學年度彈性英語課程計畫

### 【第一學期】

課程名稱	Kids Around the World 世界上的孩子/彈性	年級/班級	一年級
/類別	英語		
教師	黃怡婷	上課節數/時段	18 週，每週 1 節，共 18 節

<p>課程名稱：Kids Around the World 世界上的孩子</p> <p>設計理念：生活在小島上的孩子，眼界卻不該侷限在這座島嶼上，希望透過繪本、網路資源影片等，帶領孩子認識世界上各個地方的孩子生活方式，以同齡的角度出發，更有趣也貼近生活。同時，融入英語字母及自然發音教學，作為國際教育的紮根起點。</p> <p>核心素養：E-B3、E-C2、E-C3</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識世界上不同地方的孩子的生活方式</li> <li>2. 反思自己的生活經驗，進而懂得知足感恩</li> <li>3. 認識 26 字母大小寫及發音</li> </ol>						
教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8 月 30 日 至	開學週				



	8月31日					
二	9月1日至9月7日	Hello to the Children of the World 跟世界上的孩子打招呼	學習各國的打招呼方式跟說法	口語評量	多元文化教育	
三	9月8日至9月14日	Hello to the Children of the World 跟世界上的孩子打招呼	學唱 Hello to the Children of the World	實作評量	多元文化教育	
四	9月15日至9月21日	Hello to the Children of the World 跟世界上的孩子打招呼	字母 A~C 教學	口語評量	多元文化教育	
五	9月22日至9月28日	The Food We Eat 我們吃什麼？	認識各國小孩的營養午餐	口語評量	多元文化教育	
六	9月29日至10月5日	The Food We Eat 我們吃什麼？	設計營養美味菜單，培養愛惜食物的好品格	實作評量	品德教育	
七	10月6日至10月12日	The Food We Eat 我們吃什麼？	字母 D~F 教學	口語評量	多元文化教育	
八	10月13日至10月19日	The Games We Play 我們玩什麼？	認識各國小孩課餘時間玩的遊戲	口語評量	多元文化教育	
九	10月20日至10月26日	The Games We Play 我們玩什麼？	選擇可行、感興趣的遊戲實際體驗	實作評量	多元文化教育	
十	10月27日至	段考週				

	11月2日					
十一	11月3日至11月9日	The Games We Play 我們玩什麼？	選擇可行、感興趣的遊戲實際體驗	實作評量	多元文化教育	
十二	11月10日至11月16日	The Games We Play 我們玩什麼？	字母 G~I 教學	口語評量	多元文化教育	
十三	11月17日至11月23日	The Clothes We Wear 我們穿什麼？	認識各國小孩的服裝	口語評量	多元文化教育	
十四	11月24日至11月30日	The Clothes We Wear 我們穿什麼？	引導學生結合各國特色設計自己的服裝	實作評量	多元文化教育	
十五	12月1日至12月7日	The Clothes We Wear 我們穿什麼？	引導學生結合各國特色設計自己的服裝	實作評量	多元文化教育	
十六	12月8日至12月14日	The Clothes We Wear 我們穿什麼？	作品分享及展覽，字母 J~L 教學	口語評量	多元文化教育	
十七	12月15日至12月21日	The Place We Live 我 們住哪裡？	認識、比較各國小孩的居住環境	口語評量	多元文化教育	
十八	12月22日至12月28日	The Place We Live 我 們住哪裡？	畫出心目中的房子，培養知足感恩的好品格	實作評量	品德教育	
十九	12月29日	The Place We Live 我	字母 M~N 教學	口語評量	多元文化教育	

	至 1月4日	們住哪裡？				
二十	1月5日 至 1月11日	The Place We Live 我 們住哪裡？	作品分享及展覽，字母 A~N 複習	口語評量	多元文化教育	
二十一	1月12日 至 1月17日	段考週				
二十二	1月19日 至 1月20日	休業式				

仁愛國民小學 108 學年度彈性學習課程課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	Fun with Animals 與動物同樂/彈性英語	年級/班級	二年級
教師	黃怡婷	上課節數/時段	18 週，每週 1 節，共 18 節

課程名稱：Fun with Animals 與動物同樂

設計理念：「動物」向來是孩子們非常感興趣的一個主題，因此希望透過相關的故事繪本帶領孩子認識動物的不同樣貌及有趣的一面。同時也會再加強 26 字母的辨識、認讀及發音，並藉由線上讀本練習 CVC 的拼讀。

核心素養：

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。

課程目標：

- 1.藉由閱讀動物主題繪本認識各種動物的樣貌與有趣的一面。
- 2.從繪本中學習品德教育或危機處理，並發揮創意發想故事結局。
3. 精熟 26 字母的認讀和發音。
- 4.練習 CVC 的拼讀。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日 至 8月31日	開學週				
二	9月1日 至 9月7日	Charlie Chick	聆聽故事繪本 1-1 認識小雞的身體部位	口語評量		
三	9月8日 至 9月14日	Charlie Chick	1-2 學習均衡飲食的重要	口語評量		
四	9月15日 至 9月21日	Charlie Chick	練習 CVC 拼讀	口語評量		
五	9月22日 至 9月28日	Baa, Baa, Black SHEEP	聆聽故事繪本 2-1 認識綿羊的外型與特色	口語評量		
六	9月29日 至 10月5日	Baa, Baa, Black SHEEP	2-2 體會分享的快樂	實作評量	品德教育	
七	10月6日 至 10月12日	Baa, Baa, Black SHEEP	練習 CVC 拼讀	口語評量		
八	10月13日 至	Bear Hunt	聆聽故事繪本 3-1 了解熊遇到獵人時的應對方式	口語評量	安全教育	

	10月19日					
九	10月20日至10月26日	Bear Hunt	3-2 反思自己遇到危險時該如何應變處理	實作評量	安全教育	
十	10月27日至11月2日	段考週				
十一	11月3日至11月9日	Bear Hunt	練習 CVC 拼讀	口語評量		
十二	11月10日至11月16日	Shark in The Park!	聆聽故事繪本 4-1 了解鯊魚的居住環境	口語評量		
十三	11月17日至11月23日	Shark in The Park!	4-2 發揮創意發想故事結局	實作評量		
十四	11月24日至11月30日	Shark in The Park!	練習 CVC 拼讀	口語評量		
十五	12月1日至12月7日	Dear Zoo	聆聽故事繪本 5-1 認識動物園裡的動物及特性	口語評量		
十六	12月8日至12月14日	Dear Zoo	5-2 思考飼養寵物應有的考量及責任	口語評量	生命教育	
十七	12月15日	Dear Zoo	練習 CVC 拼讀	口語評量		

	至 12月21日					
十八	12月22日 至 12月28日	It Looked Like Spilt Milk	聆聽故事繪本 6-1 觀察圖片猜測是哪一種動物		口語評量	
十九	12月29日 至 1月4日	It Looked Like Spilt Milk	6-2 發揮想像力潑灑出自己的動物形狀		實作評量	
二十	1月5日 至 1月11日	It Looked Like Spilt Milk	練習 CVC 拼讀		口語評量	
二十一	1月12日 至 1月17日	段考週				
二十二	1月19日 至 1月20日	休業式				

## 仁愛國民小學 108 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

課程名稱 /類別	All about Me 關於我/彈性英語	年級/班級	三年級
教師	黃怡婷	上課節數/時段	18 週，每週 1 節，共 18 節

課程名稱：All about Me 關於我

設計理念：從三年級的課本單元主題做延伸，讓英語在生活中就能實際運用，培養學生開口說英語的自信，能用英語介紹與自身相關的訊息。

核心素養：

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

課程目標：

- 1.能聽懂教師的基本指令並做出反應。
- 2.能認識並說出日常生活相關的英語，如介紹姓名、年齡、教室物品和顏色。
- 3.能結合所學完成一段自我介紹。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域	備註
週次	日期	單元/主題				



		名稱			(選填)	
一	8月30日 至 8月31日	開學週				
二	9月1日 至 9月7日	Classroom English 課室英語	1-1 生活的問候語	口語評量		
三	9月8日 至 9月14日	Classroom English 課室英語	1-2 基本的課室用語	口語評量		
四	9月15日 至 9月21日	Classroom English 課室英語	實際運用句型及演出小短劇	口語評量		
五	9月22日 至 9月28日	Who Am I? 我是誰?	2-1 熟悉 What's your name? 的問答句型	口語評量		
六	9月29日 至 10月5日	Who Am I? 我是誰?	2-2 設計使用該句型的情境四格漫畫	實作評量		
七	10月6日 至 10月12日	Who Am I? 我是誰?	2-2 設計使用該句型的情境四格漫畫 作品發表	口語評量 實作評量		
八	10月13日 至 10月19日	My Birthday 我的生日	3-1 熟悉數字 1~20 的說法	口語評量		
九	10月20日	My Birthday	數字賓果對對碰	遊戲評量		

	至 10月26日	我的生日				
十	10月27日 至 11月2日	段考週				
十一	11月3日 至 11月9日	My Birthday 我的生日	3-2 設計使用 How old are you? 的情境四格漫畫	實作評量		
十二	11月10日 至 11月16日	My Birthday 我的生日	3-2 設計使用 How old are you? 的情境四格漫畫 作品發表	口語評量 實作評量		
十三	11月17日 至 11月23日	My Classroom 我的教室	4-1 學會教室裡的物品用語	口語評量		
十四	11月24日 至 11月30日	My Classroom 我的教室	支援前線	遊戲評量		
十五	12月1日 至 12月7日	My Classroom 我的教室	4-2 練習用 What's this/that? 句型問答	口語評量		
十六	12月8日 至 12月14日	My Classroom 我的教室	4 sentences 1 word	遊戲評量		
十七	12月15日 至 12月21日	Colors Around Me 生活中的顏色	5-1 認識生活中常見的顏色	口語評量		

十八	12月22日 至 12月28日	Colors Around Me 生活中的顏色	學唱顏色歌 I Can Sing a Rainbow	口語評量		
十九	12月29日 至 1月4日	Colors Around Me 生活中的顏色	5-2 帶入 A Color of His Own 繪本故事	口語評量		
二十	1月5日 至 1月11日	Colors Around Me 生活中的顏色	顏色數字不一樣(統整複習顏色和數字)	遊戲評量		
二十一	1月12日 至 1月17日	段考週				
二十二	1月19日 至 1月20日	休業式				

仁愛國民小學 108 學年度彈性學習課程/校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	Food I Eat 美食大集合	年級/班級	四年級
/類別	認識生活中的飲食英文)		
教師	王倩雯	上課節數/時段	18 週，每週 1 節，共 18 節

課程名稱：Food I Eat 美食大集合						
設計理念：食物一切是文化的起源，讓孩子可以明白過去的歷史、現在的改變及未來的發展，培養更廣的世界觀、同理心，有能力去接納不同的可能。						
核心素養：E-B2, E-B1, E-C1						
課程目標：1. 輕鬆的擴展世界視野 2. 引起學生對世界的好奇心 3. 語言能力的增進						
教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8 月 30 日 至 8 月 31 日	開學週				
二	9 月 1 日 至	Delicious Cousin 餐桌美食	1. 認識在地、世界美食 2. 食物與文化、自然的發展	口頭分享 資料應用	資訊教育 生命教育	

	9月7日		3. 英語學習與應用		多元文化		
三	9月8日 至 9月14日	Delicious Cousin 餐桌美食	1. 認識在地、世界美食 2. 食物與文化、自然的發展 3. 英語學習與應用	口頭分享 團隊參與	<a href="#">環境教育</a> 資訊教育 生命教育 多元文化		
四	9月15日 至 9月21日	Hearty Drinks 飲品大集合	1. 認識在地、世界美食 2. 食物與文化、自然的發展 3. 英語學習與應用	資料應用 團隊參與	資訊教育 生命教育 多元文化		
五	9月22日 至 9月28日	Hearty Drinks 飲品大集合	1. 認識在地、世界美食 2. 食物與文化、自然的發展 3. 英語學習與應用	口頭分享 團隊參與	資訊教育 生命教育 多元文化		
六	9月29日 至 10月5日	Desserts 飯後甜點	1. 認識在地、世界美食 2. 食物與文化、自然的發展 3. 英語學習與應用	口頭分享 資料應用	<a href="#">環境教育</a> 生命教育 多元文化		
七	10月6日 至 10月12日	Desserts 飯後甜點	1. 認識在地、世界美食 2. 食物與文化、自然的發展 3. 英語學習與應用	口頭分享 資料應用 團隊參與	<a href="#">環境教育</a> 生命教育 多元文化		
八	10月13日 至 10月19日	Table Manners 用餐禮儀	1. 食物與文化、自然的發展 2. 英語學習與應用	口頭分享 團隊參與	多元文化		
九	10月20日 至 10月26日	Table Manners 用餐禮儀	1. 食物與文化、自然的發展 2. 英語學習與應用	口頭分享 團隊參與	多元文化		
十	10月27日 至 11月2日	段考週					

十一	11月3日 至 11月9日	Late Meals 餐桌時差	1. 食物與文化、自然的發展 2. 英語學習與應用	資料應用	多元文化 <a href="#">環境教育</a>	
十二	11月10日 至 11月16日	Late Meals 餐桌時差	1. 食物與文化、自然的發展 2. 英語學習與應用	口頭分享 團隊參與	多元文化 <a href="#">環境教育</a>	
十三	11月17日 至 11月23日	Obriginal Meals in Taiwan 世界原住民	1. 認識在地、世界美食 2. 欣賞美食的故事 3. 食物與文化、自然的發展	資料應用 團隊參與	<a href="#">環境教育</a> 資訊教育 生命教育 多元文化	
十四	11月24日 至 11月30日	Obriginal Meals 世界原住民	1. 認識在地、世界美食 2. 欣賞美食的故事 3. 食物與文化、自然的發展	口頭分享 團隊參與	<a href="#">環境教育</a> 資訊教育 生命教育 多元文化	
十五	12月1日 至 12月7日	Obriginal Meals 世界原住民	1. 認識在地、世界美食 2. 欣賞美食的故事 3. 食物與文化、自然的發展	口頭分享 資料應用 團隊參與	<a href="#">環境教育</a> 資訊教育 生命教育 多元文化	
十六	12月8日 至 12月14日	Take Orders 點菜去	1. 認識在地、世界美食 2. 英語學習與應用	資料應用 團隊參與	資訊教育 多元文化	
十七	12月15日 至 12月21日	Take Orders 點菜去	1. 認識在地、世界美食 2. 英語學習與應用	口頭分享 資料應用 團隊參與	資訊教育 多元文化	
十八	12月22日	Surprises	1. 欣賞美食的故事	口頭分享	生命教育	

	至 12月28日	意外	2. 食物與文化、自然的發展 3. 英語學習與應用	團隊參與	多元文化		
十九	12月29日 至 1月4日	Surprises 意外	1. 欣賞美食的故事 2. 食物與文化、自然的發展 3. 英語學習與應用	口頭分享 團隊參與	生命教育 多元文化		
二十	1月5日 至 1月11日	Tipping Tips 小費文化	1. 欣賞美食的故事 2. 食物與文化、自然的發展 3. 英語學習與應用	口頭分享 資料應用	生命教育 多元文化		
二十一	1月12日 至 1月17日	段考週					
二十二	1月19日 至 1月20日	休業式					

仁愛國民小學 108 學年度彈性學習課程/校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	All Works of Life 職業你我他 (認識各行各業)	年級/班級	五年級
教師	王倩雯	上課節數/時段	18 週，每週 1 節，共 18 節

課程名稱：All Works of Life 職業你我他 (認識各行各業)						
設計理念：藉由形形色色的職業讓學生看到、聽到更多生命故事，而激發學生的潛能去創造積極的人生態度						
核心素養：A3, B2, C1, C2, C3						
課程目標：1. 讓學生認識多元職業 2. 加深對專業認同 3. 增進語言能力 4. 行行出狀元，培養認真的態度 5. 自我探索						
教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8 月 30 日 至 8 月 31 日	開學週				
二	9 月 1 日 至	Meeting Transportations	1. 加深探討多元的職業 2. 各職業的工作內容、困難及風險	口頭分享	多元文化 性別平等	



	9月7日	認識交通運輸業	3. 英語教學與應用	資料應用		
三	9月8日至 9月14日	Meeting Transportations 認識交通運輸業	1. 加深探討多元的職業 2. 各職業的工作內容、困難及風險 3. 成為一位專業的人材的條件 4. 英語教學與應用	口頭分享 實做評量	<a href="#">環境教育</a> 資訊教育	
四	9月15日至 9月21日	Take a Pick 有趣的職業	1. 加深探討多元的職業 2. 各職業的工作內容、困難及風險 3. 英語教學與應用	資料應用 團隊參與	性別平等 生涯發展 多元文化 家庭教育	
五	9月22日至 9月28日	Take a Pick 有趣的職業	1. 加深探討多元的職業 2. 各職業的工作內容、困難及風險 3. 成為一位專業的人材的條件 4. 英語教學與應用	口頭分享 實做評量	性別平等 生涯發展 家庭教育	
六	9月29日至 10月5日	Action Verbs 動詞一把罩	1. 加深探討多元的職業 2. 英語教學與應用	口頭分享 資料應用 團隊參與	性別平等	
七	10月6日至 10月12日	Action Verbs 動詞一把罩	1. 各職業的工作內容、困難及風險 2. 英語教學與應用	口頭分享 團隊參與	性別平等	
八	10月13日至 10月19日	Farmers 農夫	1. 加深探討多元的職業 2. 各職業的工作內容、困難及風險 3. 英語教學與應用	資料應用 實做評量	<a href="#">環境教育</a> 性別平等 生涯發展	
九	10月20日至	Farmers 農夫	1. 加深探討多元的職業 2. 各職業的工作內容、困難及風險	團隊參與 實做評量	生命教育 性別平等	

	10月26日		3. 成為一位專業的人材的條件 4. 英語教學與應用		生涯發展 <a href="#">環境教育</a>
十	10月27日 至 11月2日	段考週			
十一	11月3日 至 11月9日	Bee keepers 蜜蜂飼養員	1. 加深探討多元的職業 2. 各職業的工作內容、困難及風險 3. 英語教學與應用	口頭分享 資料應用	資訊教育 生命教育 <a href="#">環境教育</a>
十二	11月10日 至 11月16日	Bee keepers 蜜蜂飼養員	1. 加深探討多元的職業 2. 各職業的工作內容、困難及風險 3. 成為一位專業的人材的條件 4. 英語教學與應用	口頭分享 資料應用	資訊教育 生命教育 <a href="#">環境教育</a>
十三	11月17日 至 11月23日	Animal Husbandry 動物養殖員	1. 加深探討多元的職業 2. 各職業的工作內容、困難及風險 3. 英語教學與應用	口頭分享 資料應用	生命教育 <a href="#">環境教育</a>
十四	11月24日 至 11月30日	Animal Husbandry 動物養殖員	1. 加深探討多元的職業 2. 各職業的工作內容、困難及風險 3. 成為一位專業的人材的條件 4. 英語教學與應用	團隊參與 實做評量	生命教育 <a href="#">環境教育</a>
十五	12月1日 至 12月7日	Animal Husbandry 動物養殖員	1. 加深探討多元的職業 2. 各職業的工作內容、困難及風險 3. 英語教學與應用	口頭分享 實做評量	生命教育 <a href="#">環境教育</a>
十六	12月8日 至 12月14日	Doctors 醫師	1. 加深探討多元的職業 2. 各職業的工作內容、困難及風險 3. 英語教學與應用	口頭分享	生命教育 <a href="#">環境教育</a> 家庭教育

十七	12月15日 至 12月21日	Doctors 醫師	1. 加深探討多元的職業 2. 各職業的工作內容、困難及風險 3. 成為一位專業的人材的條件 4. 英語教學與應用	口頭分享 資料應用	生命教育 <a href="#">環境教育</a> 家庭教育		
十八	12月22日 至 12月28日	Physical Therapist 物理治 療師	1. 加深探討多元的職業 2. 各職業的工作內容、困難及風險 3. 英語教學與應用	團隊參與 實做評量	資訊教育 生命教育		
十九	12月29日 至 1月4日	Vet 獸醫	1. 加深探討多元的職業 2. 各職業的工作內容、困難及風險 3. 英語教學與應用	口頭分享 資料應用	生命教育 <a href="#">環境教育</a>		
二十	1月5日 至 1月11日	Vet 獸醫	1. 加深探討多元的職業 2. 各職業的工作內容、困難及風險 3. 成為一位專業的人材的條件 4. 英語教學與應用 5. 我的興趣與未來	資料應用 團隊參與	生命教育 <a href="#">環境教育</a>		
二十一	1月12日 至 1月17日	段考週					
二十二	1月19日 至 1月20日	休業式					

仁愛國民小學 108 學年度彈性學習課程/校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	Days and Festivals 日子與節慶 (認識重要日子節慶及體驗風俗習慣)	年級/班級	六年級
教師	王倩雯	上課節數/時段	18 週，每週 1 節，共 18 節

課程名稱：Days and Festivals 日子與節慶 (認識重要日子節慶及體驗風俗習慣)						
設計理念：藉由世界節慶看到並參與世界						
核心素養：A2. A3. B1. C2. C3						
課程目標：1. 分享節慶的由來認識世界 2. 學習接納、包容與分享 3. 探索世界一起旅行						
教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8 月 30 日 至 8 月 31 日		開學週			
二	9 月 1 日 至 9 月 7 日	當月世界節慶、慶典	1. Taiwan 台灣節慶 2. 增進語言能力	口頭分享 資料應用 團隊參與	<a href="#">環境教育</a> 多元文化	

三	9月8日 至 9月14日	當月世界節慶、慶典	1. Asia 亞洲節慶 2. 增進語言能力	口頭分享 資料應用 團隊參與	生命教育 多元文化		
四	9月15日 至 9月21日	當月世界節慶、慶典	1. Europe 歐洲節慶 2. 增進語言能力	口頭分享 資料應用 團隊參與	多元文化 性別平等		
五	9月22日 至 9月28日	當月世界節慶、慶典	1. American 美洲節慶 2. 增進語言能力	口頭分享 資料應用 團隊參與	<a href="#">環境教育</a> 多元文化		
六	9月29日 至 10月5日	當月世界節慶、慶典	1. Others 世界各角落 2. 增進語言能力	口頭分享 資料應用 團隊參與	<a href="#">環境教育</a> 多元文化 性別平等		
七	10月6日 至 10月12日	當月世界節慶、慶典	1. Taiwan 台灣節慶 2. Asia 亞洲節慶 3. 增進語言能力	口頭分享 資料應用 團隊參與	<a href="#">環境教育</a> 多元文化		
八	10月13日 至 10月19日	當月世界節慶、慶典	1. Europe 歐洲節慶 2. 增進語言能力	口頭分享 資料應用 團隊參與	多元文化 性別平等		
九	10月20日 至 10月26日	當月世界節慶、慶典	1. American 美洲節慶 2. 增進語言能力	口頭分享 資料應用 團隊參與	<a href="#">環境教育</a> 生命教育		
十	10月27日 至 11月2日	段考週					

十一	11月3日 至 11月9日	當月世界節慶、慶典	1. Others 世界各角落 2. 增進語言能力	口頭分享 資料應用 團隊參與	<a href="#">環境教育</a> 生命教育 多元文化	
十二	11月10日 至 11月16日	當月世界節慶、慶典	1. Taiwan 台灣節慶 2. Asia 亞洲節慶 3. 增進語言能力	口頭分享 資料應用 團隊參與	多元文化 性別平等	
十三	11月17日 至 11月23日	當月世界節慶、慶典	1. Europe 歐洲節慶 2. 增進語言能力	口頭分享 資料應用 團隊參與	生命教育 多元文化	
十四	11月24日 至 11月30日	當月世界節慶、慶典	1. American 美洲節慶 2. 增進語言能力	口頭分享 資料應用 團隊參與	生命教育 多元文化	
十五	12月1日 至 12月7日	當月世界節慶、慶典	1. Taiwan 台灣節慶 2. Asia 亞洲節慶 3. 增進語言能力	口頭分享 資料應用 團隊參與	生命教育 多元文化	
十六	12月8日 至 12月14日	當月世界節慶、慶典	1. Europe 歐洲節慶 2. 增進語言能力	口頭分享 資料應用 團隊參與	<a href="#">環境教育</a> 多元文化	
十七	12月15日 至 12月21日	當月世界節慶、慶典	1. American 美洲節慶 2. 增進語言能力	口頭分享 資料應用 團隊參與	生命教育 多元文化	
十八	12月22日 至 12月28日	當月世界節慶、慶典	1. Europe 歐洲節慶 2. 增進語言能力	口頭分享 資料應用 團隊參與	多元文化 性別平等	
十九	12月29日	當月世界節慶、慶典	1. Others 世界各角落	口頭分享	<a href="#">環境教育</a>	

	至 1月4日		2. 增進語言能力	資料應用 團隊參與	多元文化	
二十	1月5日 至 1月11日	當月世界節慶、慶典	1. 亞洲慶典旅行 2. 增進語言能力	口頭分享 資料應用 實做評量	生命教育 多元文化	
二十一	1月12日 至 1月17日	段考週				
二十二	1月19日 至 1月20日	休業式				

## 二、 社團活動與技藝課程計畫

(一)實施年級:108 學年度【一】【二】【三】【四】【五】【六】年級

(二)時數分配:

【一】【二】年級，每週學習節數(1)節，上學期(20)週共(20)節、下學期(20)週共(20)節，合計(40)節。

【三】【四】【五】【六】年級，每週學習節數(2)節，上學期(20)週共(40)節、下學期(20)週共(40)節，合計(80)節。

(三)課程目標與核心素養

編號	社團名稱	學習目標	對應之核心素養或領綱素養
1	音樂社團 大鼓.陶笛. 烏克蘭麗	1.從課程活動中培養音樂欣賞的態度。 2.能搭配音樂讓孩子更專注彼此聆聽.加深樂曲旋律的熟悉 3.熟悉樂器指法及節拍的能力 4.藉由課程活動，學會視譜的能力。	E-B 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
2	體育社團 木球.籃球	1.其對木球之相關知識、動作技能、比賽規則與戰術運用等均未有初步之認識，故本課程設計的教學目標是：希望透過木球影片教學活動及簡易遊戲、簡易比賽活動規劃讓學生木球運動有最完整的認識，進而逐步學習其相關技能與參與競賽的能力。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
3	英文社團 英語讀者劇場	1.藉由有趣又有效的學習活動，增加孩子的自信心，培養英語文學閱讀的興趣。 2.利用口語闡述故事，融合表演藝術，創造更豐富的想像力。 3.結合英語聽、說、讀、寫的練習，強化語言學習的效果。 4.提供不同程度學生一個合作練習的學習機會及表現的舞台。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，認識與包容文化的多元性。
4	創客社團 U客U課	1.了解生活中事物、機械工作原理。 2.落實創客、STEAM 教育動手做的科學思維，增加基礎科學能力。 3.深化知識，落實生活中處處是學習。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。



(四)開課總表

年級	社團名稱		指導老師			備註
	一節	一節				
一二年級	鼓動仁心			曹鳴傑		
三四年級	陶笛悠揚	RT	木球	陳麗珠	王倩雯	陳世偉
五六年級	烏克傳情	U客U課		陳怡婷	曹鳴傑	

(五)社團進度與評量方式

週次	鼓動人心	陶笛悠揚	烏克傳情	RT	木球	U客U課
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>●認識各式、各樣的鼓</li> <li>●握鼓棒方法</li> <li>●單手節奏敲打</li> <li>●簡單節奏敲打</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●運舌法與吐氣法基本練習、長音練習</li> <li>●單音練習：Do~sol</li> <li>●歡樂頌</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●認識烏克麗麗及由來</li> <li>●左手單音指法練習</li> <li>●Do~高Do</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. RT 介紹</li> <li>2. 歷年比賽影片參考</li> <li>3. 活動：照鏡子模仿</li> </ol>	課程介紹及說明、木球簡史	彈力原理
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>●簡單節奏敲打</li> <li>●雙手節奏敲打</li> <li>●重拍、輕拍</li> <li>●小星星</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 長音練習、節奏變化練習</li> <li>2. 單音練習：Do~Do'</li> <li>3. 小步舞曲</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●右手刷奏</li> <li>●左手單音</li> <li>●C和弦</li> <li>●小星星</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中文版『傑克與魔豆』故事分享。</li> <li>2. 角色英文名稱及個性分析。</li> </ol>	基本站姿，瞄準，球位，上、下揮桿動作	摩擦力原理
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>●簡單節奏敲打</li> <li>●雙手節奏敲打</li> <li>●重拍、輕拍</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 長音練習、節奏變化練習</li> <li>2. 單音練習：</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●右手刷奏</li> <li>●C和弦、Am和弦</li> <li>●小星星、小蜜蜂、</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聲音情緒箱。</li> <li>2. 劇本部份初階唸讀及解釋。</li> </ol>	基本站姿，瞄準，球位，上、下揮桿動作	槓桿原理

	●小星星、小蜜蜂	Do~Do' 3. 小步舞曲	生日快樂	3. 分組查單字、唸讀。		
4	●簡單節奏敲打 ●雙手節奏敲打 ●重拍、輕拍 ●小星星、小蜜蜂	1. 長音練習、節奏變化練習 2. 單音練習： Do~Do' 3. 真善美(Do Re Mi)	●右手刷奏 ●無敵四和弦 ●歡樂年華	1. 聽音樂做動作。 2. 個人默讀，分組唸讀、單字討論。 3. 劇本部份初階唸讀。	木球基本動作攻門示範及練習	斜面原理
5	●簡單節奏敲打 ●雙手節奏敲打 ●四分音符 ●八分音符 ●歡樂年華	1. 長音練習、節奏變化練習 2. 單音練習： Do~Do' 3. 真善美(Do Re Mi)	●右手刷奏 ●無敵四和弦 ●歡樂年華 ●我是馬祖人	1. 台詞遊戲演與猜。 2. 劇本部份初階唸讀、單字討論。 3. 分組輪流唸讀。	木球基本動作攻門示範及練習	動手做扭蛋機
6	●簡單節奏敲打 ●雙手節奏敲打 ●四分音符 ●八分音符 ●我是馬祖人	1. 長音練習、節奏變化練習 2. 單音練習： Do~Do' 3. 放學回家的路上	●右手刷奏 ●無敵四和弦 ●歡樂年華 ●我是馬祖人	1. 說笑話。 2. 劇本部份初階唸讀、單字討論。 3. 分組、個人輪流唸讀。	木球基本動作攻門練習及比賽	動手做扭蛋機
7	●簡單節奏敲打 ●雙手節奏敲打 ●四分音符 ●八分音符 ●歡樂年華 ●我是馬祖人	1. 長音練習、節奏變化練習 2. 單音練習： Do~Do' 3. 放學回家的路上	●無敵四和弦 ●歡樂年華 ●我是馬祖人 ●剛好遇見你	1. 接電話對應活動。 2. 共讀劇本 3. 角色分配 4. 引導角色閱讀。	木球基本動作攻門練習及比賽	動手做扭蛋機

8	<ul style="list-style-type: none"> <li>●簡單節奏敲打</li> <li>●雙手節奏敲打</li> <li>●四分音符</li> <li>●八分音符</li> <li>●歡樂年華</li> <li>●我是馬祖人</li> </ul>	<p>1. 長音練習、節奏變化練習</p> <p>2. 單音練習： Do~Do'</p> <p>3. 放學回家的路上 (二部練習)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●無敵四和弦</li> <li>●我是馬祖人</li> <li>●剛好遇見你</li> </ul>	<p>1. 安全的打人表演加音效。</p> <p>2. 角色、劇本練習。</p> <p>3. 熟讀劇本，默契培養。</p>	木球基本動作攻門練習及比賽	動手做扭蛋機
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>●附點節奏敲打</li> <li>●雙手節奏敲打</li> <li>●十六分音符</li> <li>●美小鴨</li> </ul>	<p>1. 長音練習、節奏變化練習、升降練習</p> <p>2. 單音練習： Do~Do'</p> <p>3. 放學回家的路上 (二部練習)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●無敵四和弦</li> <li>●烏克麗麗 (周杰倫)</li> </ul>	<p>1. 我是媽媽練習。</p> <p>2. 熟讀劇本、默契培養。</p> <p>3. 強化發音練習。</p>	接木球基本動作近球示範及練習	扭蛋機成品分享
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>●附點節奏敲打</li> <li>●雙手節奏敲打</li> <li>●十六分音符</li> <li>●美小鴨</li> </ul>	<p>1. 長音練習、節奏變化練習、升降練習</p> <p>2. 單音練習： Do~Re'</p> <p>3. 淚光閃閃</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●無敵四和弦</li> <li>●歡樂年華</li> <li>●我是馬祖人</li> <li>●剛好遇見你</li> <li>●烏克麗麗</li> </ul>	<p>1. 一、二、三木頭人</p> <p>2. 熟讀劇本、默契培養。</p> <p>3. 歌曲欣賞(You raise me up)</p>	木球基本動作接近球示範及練習	扭蛋機成品分享
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>●附點節奏敲打</li> <li>●雙手節奏敲打</li> <li>●十六分音符</li> <li>●美小鴨</li> </ul>	<p>1. 長音練習、節奏變化練習、升降練習</p> <p>2. 單音練習： Do~Re'</p> <p>3. 淚光閃閃</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●無敵四和弦</li> <li>●Em7 和絃</li> <li>●寶貝</li> </ul>	<p>1. 合作表演與配音。</p> <p>2. 熟讀劇本、默契培養。</p> <p>3. 舞台動作指導。</p>	木球基本動作接近球示範及練習	電池認識 電池盒認識 Led 燈炮認識 開關認識 電線認識
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>●附點節奏敲打</li> </ul>	<p>1. 長音練習、節奏</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●無敵四和弦</li> </ul>	<p>1. Jack 小短劇。</p>	木球基本動作接近	燈炮、開關、電

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 雙手節奏敲打</li> <li>● 十六分音符</li> <li>● 四分音符</li> <li>● 八分音符</li> <li>● 媽咪</li> </ul>	<p>變化 練習、升降練習</p> <p>2. 單音練習： Do~Re'</p> <p>3. 淚光閃閃(二部練習)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dm 和絃</li> <li>● 追光者</li> </ul>	<p>2. 熟讀劇本、默契培養。</p> <p>3. 合作演出及修正。</p>	球練習及比賽	池等串聯、並聯
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 附點節奏敲打</li> <li>● 雙手節奏敲打</li> <li>● 十六分音符</li> <li>● 四分音符</li> <li>● 八分音符</li> <li>● 媽咪</li> </ul>	<p>1. 長音練習、節奏變化 練習、升降練習</p> <p>2. 單音練習： Do~Re'</p> <p>3. 淚光閃閃(二部練習)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 無敵四和弦</li> <li>● Dm 和絃、Em 和絃</li> <li>● 天使</li> </ul>	<p>1. 相反聲音及動作。</p> <p>2. 合作表演。</p> <p>3. 反思與回饋。</p>	木球基本動作接近球練習及比賽	130 小馬達認識減速馬達認識馬達與電池的串、並聯
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 複雜節奏敲打</li> <li>● 雙手節奏敲打</li> <li>● 十六分音符</li> <li>● 四分音符</li> <li>● 八分音符</li> <li>● 學貓叫</li> </ul>	<p>1. 長音練習、節奏變化 練習、升降練習</p> <p>2. 單音練習： Do~Do'</p> <p>3. 無論如何</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 無敵四和弦</li> <li>● Dm 和絃、Em 和絃</li> <li>● 追光者</li> <li>● 天使</li> </ul>	<p>1. 好笑的走路法。</p> <p>2. 分組討論:傑克與魔豆劇本大改造。</p>	木球基本動作接近球練習及比賽	車輪、車軸與馬達玩具車的工作原理
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 複雜節奏敲打</li> <li>● 雙手節奏敲打</li> <li>● 十六分音符</li> <li>● 四分音符</li> <li>● 八分音符</li> </ul>	<p>1. 長音練習、節奏變化 練習、升降練習</p> <p>2. 單音練習： Do~Do'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 無敵四和弦</li> <li>● Dm 和絃、Em 和絃</li> <li>● C7 和絃</li> <li>● 小幸運</li> </ul>	<p>1. 合作表演:我是誰?</p> <p>2. 共同討論劇本編寫。</p> <p>3. 完成劇本改造。</p>	木球基本動作長距離擊球示範及練	動手做會轉彎的線控玩具車

	●學貓叫	3. 無論如何				
16	●複雜節奏敲打 ●雙手節奏敲打 ●十六分音符 ●四分音符 ●八分音符 ●二分音符 ●海草舞	1. 長音練習、節奏變化練習、升降練習 2. 單音練習：Do~Do 3. 風動草	●無敵四和弦 ●Dm 和絃、Em 和絃 C7 和絃 ●小幸運 ●追光者 ●天使	1. 打節拍。 2. 新劇本導讀。 3. 單字討論、分組共讀。 4. 角色分配	木球基本動作長距離擊球示範及練	動手做會轉彎的線控玩具車
17	●複雜節奏敲打 ●雙手節奏敲打 ●十六分音符 ●四分音符 ●八分音符 ●二分音符 ●海草舞	1. 長音練習、節奏變化練習、升降練習 2. 單音練習：Do~Do 3. 風動草	●無敵四和弦 ●Dm 和絃、Em 和絃 C7 和絃、Fm 和絃 G 和絃 ●小手拉大手	1. 新劇本導讀。 2. 角色唸讀 3. 默契培養 4. 動作指導	木球基本動作長距離擊球示範及練	動手做會轉彎的線控玩具車
18	●複雜節奏敲打 ●雙手節奏敲打 ●十六分音符 ●四分音符 ●八分音符 ●二分音符 ●貓叫海草舞	1. 長音練習、節奏變化練習、升降練習 2. 單音練習：Do~Do' 3. 複習所有曲目	●無敵四和弦 ●Dm 和絃、Em 和絃 C7 和絃、Fm 和絃 G 和絃 ●戀愛 ing	1. 新劇本導讀。 2. 角色唸讀 3. 熟讀劇本、默契培養。	木球基本動作長距離擊球練習及比賽	動手做會轉彎的線控玩具車
19	●複雜節奏敲打 ●雙手節奏敲打	1. 長音練習、節奏變化練習、升降練習	●複習全部教過的和絃	1. 假想的野餐活動。	木球基本動作長距離擊球練習及比賽	動手做會轉彎的線控玩具車

	<ul style="list-style-type: none"> <li>●十六分音符</li> <li>●四分音符</li> <li>●八分音符</li> <li>●二分音符</li> <li>●貓叫海草舞</li> </ul>	<p>習</p> <p>2. 單音練習： Do~Do'</p> <p>3. 複習所有曲目</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●複習全部教過的曲子</li> </ul>	<p>2. 熟讀劇本、默契培養。</p> <p>3. 合作表演及檢討。</p>		
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>●測驗節奏</li> <li>●聽奏</li> <li>●測驗曲子</li> </ul>	<p>1. 長音練習、節奏變化練習、升降練習</p> <p>2. 單音練習： Do~Do'</p> <p>3. 小小測驗</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●測驗和絃</li> <li>●測驗曲子</li> </ul>	<p>1. 熟讀劇本</p> <p>2. 合作表演</p>	木球基本動作長距離擊球練習及比賽	極速領域線控車比賽
評量方式	觀察評量 口語發表 實作評量	觀察評量 口語發表 實作評量	觀察評量 口語發表 實作評量	口語評量 遊戲化評量 實作評量	術科測驗 技能測驗	口語發表 實作評量

## 肆、 課程評鑑實施計畫

### 連江縣南竿鄉仁愛國民小學 108 學年度第一學期學校課程評鑑實施計畫

#### 一、 依據

#### 二、 目的

- I. 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- II. 回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- III. 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

#### 三、 評鑑項目

- I. 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- II. 課程實施：實施準備措施及實施情形。
- III. 課程效果：學生多元學習成效。

#### 四、 評鑑原則

- I. 績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- II. 發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- III. 主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- IV. 客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

#### 五、 評鑑方式及工具

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫審查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	教學者自評
評鑑方式	課程計畫審查 如附件三	課程實施成效評鑑表 領域學習課程如附件四 彈性學習課程如附件五
評鑑時間	開學前 2 週完成	每學期至少一次 學期結束後 2 週內完成

#### 六、 評鑑結果之運用

- I. 修正學校課程計畫。
- II. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

- III. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- IV. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- V. 安排補救教學或學習輔導。
- VI. 激勵教師進行課程及教學創新。
- VII. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。



## 伍、 附件

### (一) 連江縣南竿鄉仁愛國民小學課程發展委員會設置要點

#### 連江縣南竿鄉仁愛國民小學課程發展委員會設置要點

- 一、依據：教育部頒布「國民中小學九年一貫課程綱要」之實施要點規定，設置本要點
- 二、組織與分工：成立「課程發展委員會」簡稱「課發會」，下設「各學習領域課程小組」  
本會設委員 17 人，委員均為無給職，其組成方式如下：
  - I. 由校長擔任召集人、三處室主任為副召集人。
  - II. 學校行政人員代表 2 人(教務、訓導)。
  - III. 學習領域教師代表 8 人。
  - IV. 家長及社區代表 1 人。
- 三、職責：
  - I. 統整各學習領域課程計畫，發展學校總體課程計畫。
  - II. 發展學校本位課程。
  - III. 規畫彈性課程並設計教學主題與教學活動。
  - IV. 建立教學、課程與學習評鑑制度。
  - V. 規畫教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
  - VI. 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
  - VII. 協調重大教學爭議。
  - VIII. 其他有關課程發展事宜。
- 四、每學期定期召開二次會議，由校長擔任主席。必要時得召開臨時會議。
- 五、開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。
- 六、本會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為語文(國文、英文、本土語)、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育等七大學習領域及特教課程，職掌如下：
  - I. 擬定所屬學習領域課程計畫。
  - II. 分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。
  - III. 進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
  - IV. 規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。
  - V. 擬定所屬學習領域教學評量。
  - VI. 擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
  - VII. 實踐課程與協同教學相關事宜。
  - VIII. 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
  - IX. 其他有關所屬學習領域相關事宜。
- 七、本委員會任期一年(任期自八月一日起至隔年七月三十一日止)，連選得連任。
- 八、本會開會時，須有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。
- 九、本會開會時得視事實需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

連江縣南竿鄉仁愛國民小學課程發展委員會設置要點

職 稱	成員名單		主 要 任 務
召 集 人	校 長		1. 召集委員會議。 2. 督導本校九年一貫課程工作之進行。 3. 督導本校十二年國教課程工作之進行。
副召集人	教導主任 總務主任 輔導主任		1. 籌畫本校九年一貫課程之各項工作。 2. 籌畫本校十二年國教課程之各項工作。 3. 聯繫各項工作之執行。
委 員	行政人員 代表	教務組長 訓導組長	一、建構學校共同願景。 二、發展學校本位課程及審定學校課程計畫。 三、研定跨領域學習單元之時間、節數安排。 四、訂定學生成績評量辦法補充規定。 五、鼓勵教師專業成長，提昇教學專業能力。 六、整合社會資源，建立學校支援系統。 七、溝通觀念、建立課程發展共識。
委 員 (領域教師 代表)	國語	領域召集人 兼年級導師	
	英語	領域召集人	
	數學	領域召集人 兼年級導師	
	社會	領域召集人 年級導師	
	自然科學	領域召集人 兼年級導師	
	藝術	領域召集人 兼年級導師	
	健康與體育	領域召集人	
	綜合活動	領域召集人 兼年級導師	
委 員	家長代表	家長會長	
	社區代表	社協理事長	
	*專家代表	專家學者	

十、本要點經本校校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

(二) 連江縣南竿鄉仁愛國民小學 108 學年度第一學期學校【課程計畫審查表】

項目	檢核結果		
	檢核內容	符合	其他
學校課程發展 與規劃	1. 學校現況與SWOTS背景分析表(僅第1學期呈現)		
	2. 學校教育願景		
	3. 課發會組織及會議記錄		
	4. 教科書選用組織及會議記錄		

	5. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表		
	6. 法定課程納入課程計畫實施情形表		
	7. 畢業考或會考後課程規劃(僅第2學期呈現)		
部定課程規劃	1. 依據課綱規範，條列該學習階段之教學重點		
	2. 評量方式多元，且與教學重點相呼應		
	3. 評量週編列教學進度		
	4. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註		
	5. 自編教材以不同顏色標示，並經課發會審查通過		
校訂課程規劃	1. 課程規劃符合總綱規範之四大類型		
	2. 課程內容呼應學校教育願景，發展本位特色		
	3. 課程能提升學生學習興趣，落實適性發展		
	4. 特殊需求領域課程規劃，經學校特推會集課發會審議通過		
審查結果	<input type="checkbox"/> 審查通過		
	<input type="checkbox"/> 修正後通過		
	<input type="checkbox"/> 修正後再審		
審查委員 意見及建議			
審查委員 簽名			

(三) 仁愛國民小學 108 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

◆ 領域名稱：							
◆ 年級：_____年級 授課教師：_____ 評鑑日期：__年__月__日							
項目	項次	檢核指標	得分				
			5	4	3	2	1
課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點					

設計	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點					
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充					
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則					
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程					
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗					
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格					
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差					
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效					
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點					
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成					
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							
照片 1				照片 2			
說明:				說明:			
課程實踐省思與回饋							

(四) 仁愛國民小學 108 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

◆ 彈性課程名稱:							
◆ 課程類型: <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域 <input type="checkbox"/> 其他類課程							
◆ 年級: _____ 年級    授課教師: _____    評鑑日期: ____年__月__日							
項目	項次	檢核指標	得分				
			5	4	3	2	1
課	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養					

程 設 計	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點					
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充					
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則					
課 程 實 施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程					
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗					
	3	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學					
	4	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格					
課 程 效 果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效					
	2	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標					
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成					
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							
照片 1				照片 2			
說明:				說明:			
課程實踐省思與回饋							