連江縣南竿鄉仁愛國民小學113學年度第一學期四年級**社會**領域學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | | 康軒版 | 實施年級  (班級/組別) | | 四年級 | | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節 | | |
| 課程目標 | | 1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。  2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。  3.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。  4.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 | | | | | | | | |
| 該學習階段  領域核心素養 | | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。  社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。  社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。  社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | | 學習重點 | | | 表現任務  (評量方式) | 融入議題  實質內涵 |
| 學習表現 | | 學習內容 |
| 第一週  8/28-9/01 | 第一單元家鄉的環境  第1課家鄉在哪裡 | | 3 | 1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。  2.了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。  3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。 | | 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | | Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 實作 | 【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |
| 第二週  9/04-9/08 | 第一單元家鄉的環境  第1課家鄉在哪裡 | | 3 | 1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。  2.了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。  3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。 | | 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | | Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 實作 | 【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |
| 第三週  9/11-9/15 | 第一單元家鄉的環境  第2課家鄉的地形 | | 3 | 1.透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。  2.探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。 | | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 |  | 【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第四週  9/18-9/22 | 第一單元家鄉的環境  第2課家鄉的地形 | | 3 | 1.透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。  2.探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。 | | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 |  | 【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第五週  9/25-9/29 | 第一單元家鄉的環境  第3課氣候、水資源與生活 | | 3 | 1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。  2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。  3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。  4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。 | | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 實作 | 【環境教育】  環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。  【海洋教育】  海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 |
| 第六週  10/02-10/06 | 第一單元家鄉的環境  第3課氣候、水資源與生活 | | 3 | 1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。  2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。  3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。  4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。 | | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 實作 | 【環境教育】  環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。  【海洋教育】  海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 |
| 第七週  10/09-10/13 | 第二單元家鄉的生活  第1課傳統住屋與生活 | | 3 | 1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。  2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。  3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。  4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。 | | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 實作 | 【多元文化教育】  多E1 了解自己的文化特質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  多E4 理解到不同文化共存的事實。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  【原住民族教育】  原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。  原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 |
| 第八週  10/16-10/20 | 第二單元家鄉的生活  第1課傳統住屋與生活 | | 3 | 1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。  2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。  3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。  4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。 | | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 實作 | 【多元文化教育】  多E1 了解自己的文化特質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  多E4 理解到不同文化共存的事實。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  【原住民族教育】  原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。  原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 |
| 第九週  10/23-10/27 | 第二單元家鄉的生活  第2課器物與生活 | | 3 | 1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。  2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。  3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。 | | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。  3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思、對社會事物與環境提出感興趣的問題。  3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。  Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。  Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 實作 | 【環境教育】  環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。  環E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。  【原住民族教育】  原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。  【多元文化教育】  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第十週  10/30-11/03 | 第二單元家鄉的生活  第2課器物與生活 | | 3 | 1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。  2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。  3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。 | | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。  3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思、對社會事物與環境提出感興趣的問題。  3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。  Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。  Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 實作 | 【環境教育】  環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。  環E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。  【原住民族教育】  原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。  【多元文化教育】  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第十一週  11/06-11/10 | 第二單元家鄉的生活  第3課信仰與生活 | | 3 | 1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。  2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。  3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。 | | 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | | Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | 實作 | 【多元文化教育】  多E1 了解自己的文化特質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  多E4 理解到不同文化共存的事實。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  【原住民族教育】  原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 第十二週  11/13-11/17 | 第二單元家鄉的生活  第3課信仰與生活 | | 3 | 1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。  2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。  3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。 | | 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | | Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | 實作 | 【多元文化教育】  多E1 了解自己的文化特質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  多E4 理解到不同文化共存的事實。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  【原住民族教育】  原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 第十三週  11/20-11/24 | 第二單元家鄉的生活  第4課老街與生活 | | 3 | 1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。  2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。  3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。 | | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。  Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。  Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 實作 | 【戶外教育】  戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。  【多元文化教育】  多E1 了解自己的文化特質。 |
| 第十四週  11/27-12/01 | 第二單元家鄉的生活  第4課老街與生活 | | 3 | 1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。  2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。  3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。 | | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。  Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。  Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 實作 | 【戶外教育】  戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。  【多元文化教育】  多E1 了解自己的文化特質。 |
| 第十五週  12/04-12/08 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日  第1課生活的作息 | | 3 | 1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。  2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。  3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。 | | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 實作 | 【家庭教育】  家E12 規劃個人與家庭的生活作息。  【多元文化教育】  多E1 了解自己的文化特質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。  【原住民族教育】  原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 第十六週  12/11-12/15 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日  第1課生活的作息 | | 3 | 1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。  2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。  3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。 | | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 實作 | 【家庭教育】  家E12 規劃個人與家庭的生活作息。  【多元文化教育】  多E1 了解自己的文化特質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。  【原住民族教育】  原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 第十七週  12/18-12/22 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日  第2課傳統的節慶 | | 3 | 1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。  2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。 | | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 實作 | 【品德教育】  品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。  【多元文化教育】  多E1 了解自己的文化特質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  【原住民族教育】  原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 第十八週  12/25-12/29 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日  第2課傳統的節慶 | | 3 | 1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。  2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。 | | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 實作 | 【品德教育】  品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。  【多元文化教育】  多E1 了解自己的文化特質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  【原住民族教育】  原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 第十九週  1/01-1/05 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日  第3課現代的節日 | | 3 | 1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。  2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。  3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。  4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。  5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動。 | | 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。  3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 實作 | 【家庭教育】  家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  【多元文化教育】  多E1 了解自己的文化特質。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  【國際教育】  國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  國E3 具備表達我國文化特色的能力。  國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 |
| 第廿週  1/08-1/12 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日  第3課現代的節日 | | 3 | 1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。  2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。  3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。  4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。  5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動。 | | 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。  3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 實作 | 【家庭教育】  家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  【多元文化教育】  多E1 了解自己的文化特質。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  【國際教育】  國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  國E3 具備表達我國文化特色的能力。  國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 |
| 第廿一週  1/15-1/19 | 主題探究與實作單元  介紹家鄉有方法 | | 3 | 1.透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。  2.能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。  3.能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。 | | 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 實作 | 【資訊教育】  資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。  【多元文化教育】  多E2 建立自己的文化認同與意識。  【閱讀素養教育】  閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。  閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

連江縣南竿鄉仁愛國民小學113學年度第二學期四年級**社會**領域學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | | 康軒版 | 實施年級  (班級/組別) | | 四年級 | | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節 | | |
| 課程目標 | | 1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。  2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。  3.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。  4.透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。 | | | | | | | | |
| 該學習階段  領域核心素養 | | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。  社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。  社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。  社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富樣貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。  社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。  社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。  社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。  社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。  社-E-C3 解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | | 學習重點 | | | 表現任務  (評量方式) | 融入議題  實質內涵 |
| 學習表現 | | 學習內容 |
| 第一週  2/12-2/16 | 第一單元家鄉的產業  第1課家鄉的農、漁、牧業 | | 3 | 1.理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。  2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。  3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。 | | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 實作 | 【海洋教育】  海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  【科技教育】  科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。  【資訊教育】  資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。  【生涯規劃教育】  涯E8 對工作/教育環境的好奇心。  涯E9 認識不同類型工作/教育環境。  涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 |
| 第二週  2/19-2/23 | 第一單元家鄉的產業  第1課家鄉的農、漁、牧業 | | 3 | 1.理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。  2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。  3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。 | | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 實作 | 【海洋教育】  海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  【科技教育】  科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。  【資訊教育】  資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。  【生涯規劃教育】  涯E8 對工作/教育環境的好奇心。  涯E9 認識不同類型工作/教育環境。  涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 |
| 第三週  2/26-3/01 | 第一單元家鄉的產業  第2課家鄉的工業 | | 3 | 1.體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。  2.體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。 | | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | | Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。  Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 實作 | 【科技教育】  科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。  【資訊教育】  資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。  【生涯規劃教育】  涯E8 對工作/教育環境的好奇心。  涯E9 認識不同類型工作/教育環境。  涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 |
| 第四週  3/04-3/08 | 第一單元家鄉的產業  第2課家鄉的工業 | | 3 | 1.體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。  2.體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。 | | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | | Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。  Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 實作 | 【科技教育】  科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。  【資訊教育】  資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。  【生涯規劃教育】  涯E8 對工作/教育環境的好奇心。  涯E9 認識不同類型工作/教育環境。  涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 |
| 第五週  3/11-3/15 | 第一單元家鄉的產業  第3課家鄉的服務業 | | 3 | 1.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。  2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。  3.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。  4.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。  5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。 | | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。  3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | | Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。  Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 實作 | 【科技教育】  科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。  【資訊教育】  資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。  【生涯規劃教育】  涯E8 對工作/教育環境的好奇心。  涯E9 認識不同類型工作/教育環境。  涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 |
| 第六週  3/18-3/22 | 第一單元家鄉的產業  第3課家鄉的服務業 | | 3 | 1.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。  2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。  3.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。  4.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。  5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。 | | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。  3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | | Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。  Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 實作 | 【科技教育】  科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。  【資訊教育】  資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。  【生涯規劃教育】  涯E8 對工作/教育環境的好奇心。  涯E9 認識不同類型工作/教育環境。  涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 |
| 第七週  3/25-3/29 | 第二單元家鄉的人口與交通  第1課家鄉人口的分布 | | 3 | 1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。  2.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。  3.學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。 | | 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 實作 | 【資訊教育】  資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 |
| 第八週  4/01-4/05 | 第二單元家鄉的人口與交通  第1課家鄉人口的分布 | | 3 | 1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。  2.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。  3.學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。 | | 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 實作 | 【資訊教育】  資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 |
| 第九週  4/08-4/12 | 第二單元家鄉的人口與交通  第2課家鄉人口的變化 | | 3 | 1.能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。  2. 能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。  3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。 | | 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。  3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。  3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 實作 | 【防災教育】  防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。  【資訊教育】  資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 |
| 第十週  4/15-4/19 | 第二單元家鄉的人口與交通  第2課家鄉人口的變化 | | 3 | 1.能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。  2. 能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。  3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。 | | 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。  3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。  3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 實作 | 【防災教育】  防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。  【資訊教育】  資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 |
| 第十一週  4/22-4/26 | 第二單元家鄉的人口與交通  第3課家鄉的運輸 | | 3 | 1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。  2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。  3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。 | | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 實作 | 【環境教育】  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。  環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。  【科技教育】  科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |
| 第十二週  4/29-5/03 | 第二單元家鄉的人口與交通  第3課家鄉的運輸 | | 3 | 1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。  2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。  3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。 | | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 實作 | 【環境教育】  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。  環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。  【科技教育】  科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |
| 第十三週  5/06-5/10 | 第二單元家鄉的人口與交通  第4課訊息的傳遞 | | 3 | 1.覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。  2.理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。  3.從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。 | | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | | Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。  Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 實作 | 【人權教育】  人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。  【科技教育】  科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。  【資訊教育】  資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。  資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。。 |
| 第十四週  5/13-5/17 | 第三單元家鄉風情畫  第1課家鄉的風貌 | | 3 | 1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。  2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。  3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。 | | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 實作 | 【原住民族教育】  原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。  【多元文化教育】  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  【戶外教育】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第十五週  5/20-5/24 | 第三單元家鄉風情畫  第1課家鄉的風貌 | | 3 | 1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。  2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。  3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。 | | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 實作 | 【原住民族教育】  原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。  【多元文化教育】  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  【戶外教育】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第十六週  5/27-5/31 | 第三單元家鄉風情畫  第2課家鄉的特產 | | 3 | 1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。  2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。  3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。 | | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 實作 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【多元文化教育】  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第十七週  6/03-6/07 | 第三單元家鄉風情畫  第2課家鄉的特產 | | 3 | 1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。  2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。  3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。 | | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 實作 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【多元文化教育】  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第十八週  6/10-6/14 | 第三單元家鄉風情畫  第3課愛我家鄉 | | 3 | 1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。  2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。  3.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。 | | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。  Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 實作 | 【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。  【戶外教育】  戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| 第十九週  6/17-6/21 | 第三單元家鄉風情畫  第3課愛我家鄉 | | 3 | 1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。  2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。  3.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。 | | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。  Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 實作 | 【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。  【戶外教育】  戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| 第廿週  6/24-6/28 | 主題探究與實作  家鄉的徽章 | | 3 | 1.透過課文與圖片的觀察與討論，觀察各家鄉徽章的特色，以及設計徽章時所應注意的規準。  2.探究家鄉居民的生活空間與生活方式的獨特之處。  3.能夠結合家鄉的特色，以圖像的方式輔以文字解說，設計家鄉的徽章。 | | 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。  3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | | Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 實作 | 【資訊教育】  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。