**連江縣立仁愛國民小學113學年度第2學期 年級彈性學習 SDGS閱讀 課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | 減少不平等 | | 實施年級  (班級組別) | 五 | 教學節數 | 本學期共(16 )節 | | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.☑統整性探究課程** (**□**主題□專題**☑**議題)  **2.□特殊需求領域課程**  **3.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 2030年前，增強並促進所有人的社會、經濟和政治包容性，無論其年齡、性 別、身心障礙、種族、族群、族裔、宗教、經濟或其他任何區別，確保機會平等、減少不平等現象，鼓勵孩子與不同文化、社會背景的人交朋友；透過與孩子討論對他人的感受，並消除對年齡、性別、種族、信仰的刻板印象；到食物銀行、關注移工，或無家者等非營利組織當志工，去切身理解不平等對人類身心造成的傷害與影響 | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力~~與自律負責的態度~~，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  綜-E-C1 關懷~~生態環境與~~周遭人事物，~~體驗服務歷程與樂趣~~，理解並遵守道德規範，培養公民意識。  綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 學生能探索學習方法、培養思考能力、關懷周遭人事物，並透過體驗、與他人討論來消除刻板印象，體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性，切身理解不平等對人類身心造成的傷害與影響 | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | □國語文 □英語文 □本土語 □數學  **□**社會 □自然科學 **□**藝術 **☑**綜合活動  □健康與體育 □生活課程 **□**科技 | | | | □性別平等教育 **☑**人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育  □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 **□**閱讀素養 **☑**多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 **□**原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 文本理解、口語表達、文字或圖像表達(專題研究報告) | | | | | | | | |
| 教學流程設計 | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元  與  活動名稱 | 學習重點 | | | 學習目標 | | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 學習表現  校訂或相關領域  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容  (校訂) |
| 1-3 | 3 | 認識  減少  不平等 | 1b-III-1  規劃與執行學習計 畫，培養自律與負 責的態度。 | | Ab-III-1  學習計畫的規劃 與執行。 | 學生能規劃與執行學習計畫，落實學習行動並體會到教育的重要性，引導學生培養自律與負責的態度 | | 1.介紹 SDGS4 2.延伸討論 | 發表討論 | [康軒文教SDGs專區│永續教育‧成就未來 (knsh.com.tw)](https://sdgs.knsh.com.tw/index) |
| 4-7 | 4 | 天下的孩子都是一樣的 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。  2a-III-1  覺察多元性別的互 動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。  3c-III-1  尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞 多元文化。 | | Aa-III-1  自己與他人特質 的欣賞及接納。  Ba-III-1  多元性別的人際 互動與情感表達  Cc-III-4  對不同族群的尊 重、欣賞與關懷 | 世界劇烈變化，人口持續增加，目前世界幾項大問題都是牽一髮動全身，全球社群息息相關，成人世界的連鎖效應，兒少是首當其衝，卻也是最無能為力的一群，所以必須提供他們充足的世界觀，培養他們面對真實的勇氣，激發他們的同理心，連結他人的熱情與展現解決問題的行動力。 | | 1.繪本閱讀  2.延伸討論  3.學習單 | 發表討論 學習單 |  |
| 8-11 | 4 | 四隻腳  兩隻鞋 | 3a-III-1  辨識周遭環境的潛 藏危機，運用各項 資源或策略化解危 機。 | | Ca-III-3  化解危機的資源 或策略。 | 難民問題一直是近幾年國際間持續發酵的重要現象，這背後所牽涉的政治與環境因素，都是閱讀本書之後值得進一步探究的，這個過程不但能訓練孩子的獨立思考能力，更能從中培養孩子的同理心與正義心。 | | 1.繪本閱讀  2.延伸討論  3.學習單 | 發表討論 學習單 |  |
| 12-16 | 5 | 一起認識影響全球的關鍵議題 | 3a-III-1  辨識周遭環境的潛 藏危機，運用各項 資源或策略化解危 機。 | | Ca-III-3  化解危機的資源 或策略。 | 知曉世界事，同理他人處境，擴展國際觀，培養成為未來領袖的胸懷。 | |  |  |  |