**連江縣立仁愛國民小學113學年度第1學期 四 年級彈性學習 SDGS閱讀 課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | 水上生命 | | 實施年級 | 四年級 | 教學節數 | 本學期共( 16 )節 | | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.■統整性探究課程** (**□**主題□專題□議題)  **2.□特殊需求領域課程**  **3.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 透過每年逐步減少塑膠製品的政策推行，已有效減少塑膠製品的使用。但是為什麼要減少呢？這麼不好的東西為什麼會被發明呢？以海廢為起點，輔以文章補充閱讀，擴展學生對海洋議題的認知，並聚焦於海洋汙染的議題討論。經由問題的探討與資料的查找，加上借鏡他山之後，期望學生可以試著探究海洋環境問題，並擬出行動方案。透過這個課程，讓學生理解發明塑膠製品的背景因素，了解不當使用會使得好意被扭曲。於是我們思考，如果想達到塑膠製品被發明的原意，如果不使用塑膠製品我們可以使用什麼方式取代，這樣的方式帶來的便與不便，思考著我們可以如何使用塑膠製品，讓學生了解減塑該是生活的習慣，有意識的減少塑膠製品的使用，也就會間接減少塑膠製作的生產，並積極提倡塑膠廢棄物的回收及處理。讓學生了解每個人都可以改變世界，創造自己想要的未來。 | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | E-A2掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力  E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷  增進公民意識。  E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞  化 | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 藉以擴展語文學習的範疇，培養是非判斷的能力，學習及解決問題策略，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | 🗹國語文 □英語文 □本土語 □數學 **□**社會 🗹自然科學 **□**藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 **□**科技 | | | | □性別平等教育 □人權教育 🗹環境教育 🗹海洋教育 □品德教育  🗹生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 🗹閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 🗹國際教育 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 教學流程設計 | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元  與  活動名稱 | 學習重點 | | | 學習目標 | | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 學習表現  校訂或相關領域  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容  (校訂) |
| 第2-4週 | 3 | 清清我的海洋 | 1. Ⅲ-3 判斷聆聽內容的   合理性，並分辨事實或意見。  2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。  2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 | | Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 | 1.覺察海洋廢棄物其實離我們並不遠，了解人類如何在無形中成為海洋的殺手。  2.能參與討論減少塑膠垃圾的方法，保護海洋。 | | 連結自我經驗：   1. 運用提問，認識   海洋廢棄物  2.覺察到海洋廢棄  引發永續行動。  3.閱讀影片~分組討討論 | 口語發表:  海漂垃圾來源(觀察)  能上台報告  專注聆聽他人報告 | 影片欣賞:  人類世界的八大秘密  仁愛沙灘淨灘活動  製作心智圖 |
| 第5-7週 | 3 | 清清我的海洋 | 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行  判斷和提問，並做合理的應對。  2-Ⅲ-5 把握說話內容的  主題、重要細節與結構邏輯。  6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想  力等寫作。 | | Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。  Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 | 1.能舉例說出一項 塑膠垃圾對人類及海洋環境的危害。  2.能思考塑膠袋的美意與哀愁，並了解錯誤使用塑膠袋造成的巨大影響。 | | 延伸討論：   1. 聯想塑膠對海洋   環境造成傷害？   1. 試著討論最初發明塑膠袋的目的是什麼？ 2. 分享閱讀資料並製成八格小書 | 1. 展示成果分享 | 八格小書製作  故事分享 小小主播員(錄製影片) |
| 第8-9週 | 2 | 清清我的海洋 | 1. Ⅲ-7 與他人溝通時能   尊重不同意見。   1. Ⅲ-6 熟習適合學習階   段的摘要策略，擷取大意  。  5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 | | Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 | 多文本資料閱讀，了解人類活動對海洋生態產生的影響。 | | 延伸閱讀：  文本閱讀-海洋的殺手  引導學生思考：  分組討論  統整、歸納  延伸思考：  如何在維持生活便利的同時也保護環境呢？  你有沒有什麼好想法？ | 提問:  個人想法、組內發表 | 康軒5下  文本  海洋閱讀學習單 |
| 第10-13週 | 4 | 清清我的海洋 | 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能  尊重不同意見。  5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 | | Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 | 藉由問題探討與省思，覺察方便生活所付出的代價。 | | 1.提供世界海洋日喚起海洋保育的關注給學生課前閱讀  2.思考問題：  引導學生根據生活中曾看過的報導與新聞，想一想：海洋面臨的問題除了海洋廢棄物外還有哪些面向的問題？  3.參考聯合國SDG14的內涵中所提的過度捕撈、海洋汙染和海洋酸化等面向進行問題分類。 | 讀懂文章主旨  分組討論:  進行問題分類、發表、分享 | 網站閱讀文章  觀看影片  學習單  繪本 |
| 第14-17週 | 4 | 清清我的海洋 | 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。  2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 | | Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 | 藉由課程的堆疊與思考，提出海洋保護具體行動建議並實踐。 | | **小組討論:**  1.依據個人的想法，完成學習單。  2.組內分享  討論出各組的建議與「清清我的海洋」行動建議。  各組將討論結果書寫於海報上發表。  **行動實踐:**   1. 討論規畫出實踐   的方式與時間。   1. 思考如何達到無   塑的目標。   1. 成果發表與互動 | **口頭報告：**思考海洋問題的來源，及解決作法  紙筆評量：完成討論海報製作 | 海報製作  成果發表 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。