**連江縣立仁愛國民小學113學年度三年級彈性學習 世界真奇妙 課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | SDGs行動家 | | 實施年級  (班級組別) | | 三 | | 教學節數 | | 本學期共( 32 )節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.□統整性探究課程** (□主題□專題□議題)  **3.□特殊需求領域課程**  **4.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 因地球暖化，全球面臨極端氣候，已直接影響生活，聯合國於西元 2015 年通 過 2030 永續發展議程，提出 SDGs 永續發展 17 項核心目標，本教案聚焦於第 13 項氣候行動，希望透過對於 SDGs 之認識與全民綠生活之具體行動，學生能從在地出發並與全球接軌，將知識轉化成生活實踐，思考自然與人為共生共榮之道。  依『KING』教育理念為導向，以人為學習主體，透過 K(knowledge) 知識建構(自我學)、I(interaction) 合作學習(與人學)、N(nature) 走讀踏查(在地學)到 G(goodness)全人共好(實踐終身學)之理念，從自己起始，拓展至他人與整個生活環境，兼具知識建構與態度養成，成為具關懷與行動的學習者。 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | 自-E-A2能運用好奇心~~及想像能力，從~~觀察、~~閱讀~~、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題~~或解釋資料~~，~~並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及~~理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。  自-E-A3~~具備~~透過實地操作探究活動~~探索科學~~問題的能力~~，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。~~  社-E-A2~~敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷~~，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-C1培養~~良好的生活習慣，理解並~~遵守社會規範，~~參與公共事務~~，養成社會責任感，尊重~~並維護自己和~~他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 能運用好奇心，觀察並思考所得的資訊或數據，提出適合的科學探究問題，從中理解科學事實會有不同論點、證據或解釋方式，透過實際操作來關注生活問題並思考解決，培養遵守社會規範，養成社會責任感，尊重他們，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 | | | | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育  □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 口語表達(個人口頭報告)、文字或圖像表達(專題研究報告) | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | |
| SDGs 7乾淨能源  上學期(6節)  設計綠能屋  SDGs13氣候行動  下學期(5節)  減碳過生活  SDGs14水下生命  下學期(5節)  回收救海洋  鐵板的故事  上學期(6節)  觀察人文與自然  自我與環境  上學期(6節)  發現連結  SDGs的重要性  上學期(4節)  了解SDGs內容 | | | | | | | | | | | | |
| 教學流程設計 | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習重點 | | | | 學習目標 | | 學習活動 | | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | |
| 第1-4週 | 4 | SDGs的重要性 | tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 | | 1.認識全球現有危機  2.瞭解SDGs涵蓋項目 | | 能了解地球危機並將觀察、紀錄的自然現象，連結SDGs涵蓋項目，並表達自己想法 | | 1.透過影片了解現在地球危機  2.認識SDGs  4.分組討論發表 | | 能利用SDGs探討地球危機並發表 | 自編教材與學習單 |
| 第5-10週 | 6 | 自我與環境 | po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論 等，提出問題 | | 1.發現身邊需要改善的環境問題  2.探討與SDGs的連結  3.如何改善與執行 | | 能依據觀察發現身邊的環境問題，透過思考與討論提出改善與執行辦法 | | 1.實地踏查  2.探討與SDGs的連結  4.分組討論與發表 | | 能利用SDGs探討在地環境問題並發表 | 自編教材與學習單 |
| 第11-16週 | 6 | 鐵板的故事 | 資E6-認識與使用資訊科技以表達想法。 | | 1.google map  2.製作家鄉地圖 | | 能利用資訊科技找尋家鄉地理位置，  製作地圖並發表 | | 1.利用google map找尋家鄉地圖  2.製作地圖並發表 | | 能用google地圖尋找地理位置並製作地圖 |  |
| 第1-5週 | 5 | SDGs14水下生命 | po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題 | | 1.認識海洋危機  2.垃圾資源分類 | | 從學習活動中認識海洋危機, 透過觀察自然環境察覺問題並學習垃圾資源分類 | | 1. 透過繪本了解海洋危機  2. 探討家中垃圾分類  3.淨灘活動 | | 能利用SDGs探討在地海洋危機並實際行動 | 自編教材與學習單 |
| 第6-10週 | 5 | SDGs13氣候行動 | pa -Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他 人的結果（例如來自老 師）相比較，檢查是否 相近 | | 1.認識氣候危機  2.了解行動排放量(如何計算)  3.設計1日減碳旅行 | | 利用資訊或數據認識氣候危機,並共同探究與設計1日減碳旅行 | | 1.透過影片、簡報了解氣候危機  3.減碳公式教學應用  4.製作減碳旅行 | | 能利用SDGs探討在地氣候危機並製作 | 自編教材與學習單 |
| 第11-16週 | 6 | SDGs 7乾淨能源 | tm-Ⅱ-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結 | | 1.認識綠能源  2.探討在地綠能  3.設計綠能源的模型屋 | | 能認識及探討在地綠能源, 進而透過生活經驗的連結, 共同設計綠能模型屋 | | 1.透過影片、簡報了解能源危機  2.分享自身經驗  3.探討在地綠能源  4.製作綠能源的模型屋 | | 能利用SDGs探討在地度能源並製作 | 自編教材與學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。