連江縣南竿鄉仁愛國民小學114學年度第一學期三年級**綜合**領域學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | | 康軒版 | 實施年級  (班級/組別) | | 三年級 | | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節 | | |
| 課程目標 | | 1.單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。  2.單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。  3.單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。 | | | | | | | | |
| 該學習階段  領域核心素養 | | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | | 學習重點 | | | 表現任務  (評量方式) | 融入議題  實質內涵 |
| 學習表現 | | 學習內容 |
| 第一週  8/28-9/01 | 單元一興趣與我  活動1認識你我他 | | 2 | 1.記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事。 | | 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | | Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。 | 報告 | 【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第二週  9/04-9/08 | 單元一興趣與我  活動1認識你我他 | | 2 | 1.經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞。 | | 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | | Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。 | 報告 | 【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第三週  9/11-9/15 | 單元一興趣與我  活動2發現自我 | | 2 | 1.透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法。 | | 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | | Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。 | 報告  實作 | 【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第四週  9/18-9/22 | 單元一興趣與我  活動2發現自我 | | 2 | 1.選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項。 | | 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | | Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。 | 報告  實作 | 【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第五週  9/25-9/29 | 單元一興趣與我  活動3探索與展現 | | 2 | 1.展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。 | | 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | | Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。 | 實踐  自我評量 | 【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第六週  10/02-10/06 | 單元一興趣與我  活動3探索與展現 | | 2 | 1.透過探索感興趣的事的歷程，省思並分享成長與收穫。 | | 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | | Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。 | 實踐  自我評量 | 【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第七週  10/09-10/13 | 單元二情緒表達與溝通  活動1情緒調色盤 | | 2 | 1.認識並觀察生活中曾展現過的情緒。 | | 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | | Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 | 自我評量  實踐 |  |
| 第八週  10/16-10/20 | 單元二情緒表達與溝通  活動1情緒調色盤 | | 2 | 1.從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同。  2.覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適。 | | 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | | Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 | 自我評量  實踐 |  |
| 第九週  10/23-10/27 | 單元二情緒表達與溝通  活動1情緒調色盤 | | 2 | 1.覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適。 | | 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | | Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 | 自我評量  實踐 |  |
| 第十週  10/30-11/03 | 單元二情緒表達與溝通  活動2我的壓力 | | 2 | 1.發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係。  2.分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響。 | | 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | | Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 | 自我評量  實作 |  |
| 第十一週  11/06-11/10 | 單元二情緒表達與溝通  活動2我的壓力 | | 2 | 1.探索面對壓力時的處理方法。  2.透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。 | | 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | | Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 | 自我評量  實作 |  |
| 第十二週  11/13-11/17 | 單元二情緒表達與溝通  活動2我的壓力 | | 2 | 1.透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。 | | 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | | Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 | 自我評量  實作 |  |
| 第十三週  11/20-11/24 | 單元二情緒表達與溝通  活動3溝通再溝通 | | 2 | 1.覺察情緒與壓力對溝通產生的影響。  2.演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒。 | | 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | | Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。  Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。  Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 | 自我評量  實作 | 【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十四週  11/27-12/01 | 單元二情緒表達與溝通  活動3溝通再溝通 | | 2 | 1.意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。 | | 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | | Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。  Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。  Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 | 自我評量  實作 | 【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十五週  12/04-12/08 | 單元三安全好生活  活動1危機在哪裡 | | 2 | 1.從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。 | | 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | | Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 | 實作 | 【安全教育】  安E2 了解危機與安全。 |
| 第十六週  12/11-12/15 | 單元三安全好生活  活動1危機在哪裡 | | 2 | 1.從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。 | | 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | | Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 | 實作 | 【安全教育】  安E2 了解危機與安全。 |
| 第十七週  12/18-12/22 | 單元三安全好生活  活動2發現危機有方法 | | 2 | 1.透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。 | | 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | | Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 | 實作  資料蒐集整理 |  |
| 第十八週  12/25-12/29 | 單元三安全好生活  活動2發現危機有方法 | | 2 | 1.透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。 | | 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | | Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 | 實作  資料蒐集整理 |  |
| 第十九週  1/01-1/05 | 單元三安全好生活  活動3行動減危機 | | 2 | 1.規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。 | | 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | | Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 實踐 |  |
| 第廿週  1/08-1/12 | 單元三安全好生活  活動3行動減危機 | | 2 | 1.規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。  2.透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。 | | 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | | Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 實踐 |  |
| 第廿一週  1/15-1/19 | 單元三安全好生活  活動3行動減危機 | | 2 | 1.擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害。 | | 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | | Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 實踐 |  |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

連江縣南竿鄉仁愛國民小學113學年度第二學期三年級**綜合**領域學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | | 康軒版 | 實施年級  (班級/組別) | | 三年級 | | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(40)節 | | |
| 課程目標 | | 1.單元一「學習伴我行」：探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。  2.單元二「地球只有一個」：了解生活中的環境問題，實踐環保生活。  3.單元三「資源便利通」：認識社會資源，運用資源解決生活問題。 | | | | | | | | |
| 該學習階段  領域核心素養 | | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | | 學習重點 | | | 表現任務  (評量方式) | 融入議題  實質內涵 |
| 學習表現 | | 學習內容 |
| 第一週  2/12-2/16 | 單元一學習伴我行  活動1學習有經驗 | | 2 | 1.覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受。 | | 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | | Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 | 自我評量 |  |
| 第二週  2/19-2/23 | 單元一學習伴我行  活動1學習有經驗 | | 2 | 1.透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性。 | | 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | | Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 | 自我評量 |  |
| 第三週  2/26-3/01 | 單元一學習伴我行  活動2學習好方法 | | 2 | 1.透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。 | | 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | | Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。  Ab-Ⅱ-2 學習行動。 | 自我評量  實踐 | 【閱讀素養教育】  閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 第四週  3/04-3/08 | 單元一學習伴我行  活動2學習好方法 | | 2 | 1.透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。 | | 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | | Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。  Ab-Ⅱ-2 學習行動。 | 自我評量  實踐 | 【閱讀素養教育】  閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 第五週  3/11-3/15 | 單元一學習伴我行  活動2學習好方法 | | 2 | 1.透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。 | | 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | | Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。  Ab-Ⅱ-2 學習行動。 | 自我評量  實踐 | 【閱讀素養教育】  閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 第六週  3/18-3/22 | 單元一學習伴我行  活動2學習好方法 | | 2 | 1.落實學習方法，思考個人想完成的學習任務，擬定學習行動計畫。 | | 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | | Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。  Ab-Ⅱ-2 學習行動。 | 自我評量  實踐 | 【閱讀素養教育】  閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 第七週  3/25-3/29 | 單元一學習伴我行  活動3學習樂行動 | | 2 | 1.實踐個人學習行動計畫後，分析學習行動並修正。 | | 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | | Ab-Ⅱ-2 學習行動。 | 資料蒐集整理 | 【生涯規畫教育】  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 |
| 第八週  4/01-4/05 | 單元二地球只有一個  活動1海洋生病了 | | 2 | 1.閱讀海龜故事，覺察海洋汙染的現象。  2.發現海洋汙染的原因，了解汙染對人類的影響。 | | 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | | Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 | 報告 | 【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【海洋教育】  海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 |
| 第九週  4/08-4/12 | 單元二地球只有一個  活動2環境問題知多少 | | 2 | 1.觀察生活中的各種環境問題，了解汙染造成的危害，討論改善的方法。 | | 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | | Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。  Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 | 實作 | 【海洋教育】  海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。  【戶外教育】  戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 |
| 第十週  4/15-4/19 | 單元二地球只有一個  活動2環境問題知多少 | | 2 | 1.觀察生活中的各種環境問題，了解汙染造成的危害，討論改善的方法。 | | 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | | Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。  Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 | 實作 | 【海洋教育】  海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。  【戶外教育】  戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 |
| 第十一週  4/22-4/26 | 單元二地球只有一個  活動3愛護地球我來做 | | 2 | 1.理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。 | | 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | | Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。  Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 | 實作  自我評量 | 【環境教育】  環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。  【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 第十二週  4/29-5/03 | 單元二地球只有一個  活動3愛護地球我來做 | | 2 | 1.理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。 | | 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | | Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。  Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 | 實作  自我評量 | 【環境教育】  環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。  【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 第十三週  5/06-5/10 | 單元二地球只有一個  活動3愛護地球我來做 | | 2 | 1.進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。 | | 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | | Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。  Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 | 實踐 | 【環境教育】  環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。  【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 第十四週  5/13-5/17 | 單元二地球只有一個  活動3愛護地球我來做 | | 2 | 1.進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。 | | 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | | Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。  Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 | 實踐 | 【環境教育】  環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。  【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 第十五週  5/20-5/24 | 單元三資源便利通  活動1資源點點名 | | 2 | 1.認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。 | | 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | | Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。  Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。 | 報告  實踐 | 【家庭教育】  家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |
| 第十六週  5/27-5/31 | 單元三資源便利通  活動1資源點點名 | | 2 | 1.認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。 | | 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | | Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。  Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。 | 報告  實踐 | 【家庭教育】  家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |
| 第十七週  6/03-6/07 | 單元三資源便利通  活動2資源探索趣 | | 2 | 1.學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。 | | 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | | Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。  Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。  Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 資料蒐集整理 | 【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第十八週  6/10-6/14 | 單元三資源便利通  活動2資源探索趣 | | 2 | 1.調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源。 | | 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | | Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。  Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。  Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 資料蒐集整理 | 【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第十九週  6/17-6/21 | 單元三資源便利通  活動3資源行動讚 | | 2 | 1.了解使用各類資源的注意事項。 | | 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | | Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。  Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。  Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 實作  自我評量 | 【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 第廿週  6/24-6/28 | 單元三資源便利通  活動3資源行動讚 | | 2 | 1.進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。 | | 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | | Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。  Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。  Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 實作  自我評量 | 【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。