連江縣南竿鄉仁愛國民小學114學年度第一學期五年級綜合領域學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | | 康軒版 | 實施年級  (班級/組別) | | 五年級 | | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節 | | |
| 課程目標 | | 1.單元一「化解危機總動員」：了解並辨識周遭潛藏的危機，思考運用資源或策略化解危機的方法。  2.單元二「悅己納人」：認識自己與他人的特質，並且能欣賞和悅納。  3.單元三「我懂你的心」：培養多元性別間合宜的人際互動與情感表達，並在生活中能夠運用同理心與他人溝通。 | | | | | | | | |
| 該學習階段  領域核心素養 | | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | | 學習重點 | | | 表現任務  (評量方式) | 融入議題  實質內涵 |
| 學習表現 | | 學習內容 |
| 第一週  8/28-9/01 | 單元一化解危機總動員  活動1潛藏危機放大鏡 | | 2 | 1.發現生活中存在的危機，並分享相關經驗。 | | 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | | Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 | 自我評量 | 【環境教育】  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。  【安全教育】  安E2 了解危機與安全。  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  安E5 了解日常生活危害安全的事件。 |
| 第二週  9/04-9/08 | 單元一化解危機總動員  活動1潛藏危機放大鏡 | | 2 | 1.從不同的來源覺察潛藏危機，並推論不同危機所可能帶來的困擾。  2.了解危機充斥於生活中，思考危機對生活造成的影響。 | | 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | | Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 | 實作 | 【環境教育】  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。  【安全教育】  安E2 了解危機與安全。  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  安E5 了解日常生活危害安全的事件。 |
| 第三週  9/11-9/15 | 單元一化解危機總動員  活動2辨識危機小撇步 | | 2 | 1.學習提早覺察生活周遭危機的方法。 | | 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | | Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 | 實作 | 【環境教育】  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。  【安全教育】  安E5 了解日常生活危害安全的事件。 |
| 第四週  9/18-9/22 | 單元一化解危機總動員  活動2辨識危機小撇步 | | 2 | 1.運用資源蒐集並分析危機相關資訊。  2.擬定辨識危機的重點，並練習系統思考模式。 | | 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | | Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 | 自我評量 | 【環境教育】  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。  【安全教育】  安E5 了解日常生活危害安全的事件。 |
| 第五週  9/25-9/29 | 單元一化解危機總動員  活動3化解危機即轉機 | | 2 | 1.思辨事前預防、當下處理及事後檢視的危機應變策略，並了解生活中可用來化解危機的相關資源。  2.認識化解危機的資源、相關功能和運用方式。 | | 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | | Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。 | 自我評量  實作 | 【環境教育】  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。  【防災教育】  防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 |
| 第六週  10/02-10/06 | 單元一化解危機總動員  活動3化解危機即轉機 | | 2 | 1.演練遭遇危機時的化解策略。 | | 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | | Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。 | 實作 | 【環境教育】  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。  【防災教育】  防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 |
| 第七週  10/09-10/13 | 單元一化解危機總動員  活動3化解危機即轉機 | | 2 | 1.歸納化解危機的步驟。 | | 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | | Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。 | 自我評量 | 【環境教育】  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。  【防災教育】  防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 |
| 第八週  10/16-10/20 | 單元二悅己納人  活動1特質停看聽 | | 2 | 1.透過觀察同學在生活中的表現，覺察同學的個人特質。  2.探索自己的特質，並介紹自己。 | | 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 | | Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。  Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 | 實作  自我評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 |
| 第九週  10/23-10/27 | 單元二悅己納人  活動1特質停看聽 | | 2 | 1.比較自己認識的自己和同學眼中的自己的異同。 | | 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 | | Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。  Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 | 實作 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十週  10/30-11/03 | 單元二悅己納人  活動2你我都特別 | | 2 | 1.觀察不同特質的人面對同一件事情的反應及其原因。 | | 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 | | Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。  Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 | 自我評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十一週  11/06-11/10 | 單元二悅己納人  活動2你我都特別 | | 2 | 1.探索面對同一情境時，有不同做法與反應的原因。  2.練習以適當的態度，面對其他人的不同反應。 | | 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 | | Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。  Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 | 自我評量  實作 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十二週  11/13-11/17 | 單元二悅己納人  活動3我們都很棒 | | 2 | 1.嘗試對他人表達欣賞之意，並分享實踐行動的收穫。  2.思考自己的特質和優點，並自我悅納。 | | 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 | | Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。  Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 | 自我評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十三週  11/20-11/24 | 單元二悅己納人  活動3我們都很棒 | | 2 | 1.嘗試在生活互動中發揮自己的特質。  2.嘗試調整對自己表現不滿意的部分。 | | 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 | | Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。  Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 | 實作 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十四週  11/27-12/01 | 單元二悅己納人  活動3我們都很棒 | | 2 | 1.透過體驗與實踐，嘗試接納他人與悅納自己。  2.表現接納他人的態度，真誠的對他人表達欣賞與讚美。 | | 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 | | Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。  Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 | 自我評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十五週  12/04-12/08 | 單元三我懂你的心  活動1相互尊重 | | 2 | 1.分享自己的想法，覺察與人互動時尊重差異的重要性。  2.主動了解性別平等的意義，形成個人對性別平等的看法。 | | 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | | Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。 | 報告  自我評量 | 【性別平等教育】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。  性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 第十六週  12/11-12/15 | 單元三我懂你的心  活動1相互尊重 | | 2 | 1.主動了解性別平等的意義，形成個人對性別平等的看法。  2.針對與性別相關的人際互動問題，找出可行的解決方式。 | | 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | | Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。 | 自我評量  實作 | 【性別平等教育】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。  性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 第十七週  12/18-12/22 | 單元三我懂你的心  活動1相互尊重 | | 2 | 1.針對與性別相關的人際互動問題，找出可行的解決方式。  2.省思自己與不同性別者的互動，了解與他人互動應注意的行為。 | | 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | | Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。 | 實作  報告 | 【性別平等教育】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。  性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 第十八週  12/25-12/29 | 單元三我懂你的心  活動2用心經營 | | 2 | 1.透過分享討論，練習換位思考的模式。  2.透過角色扮演，演練同理心的表達。 | | 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | | Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。  Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。  Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 報告  實作 | 【性別平等教育】  性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。  性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 第十九週  1/01-1/05 | 單元三我懂你的心  活動2用心經營 | | 2 | 1.記錄生活中發生的人際互動問題，並省思自己運用同理思考的結果。  2.從生活事件中分享自己及聆聽他人的想法，歸納出可能影響人際發展的關鍵。 | | 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | | Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。  Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。  Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 自我評量 | 【性別平等教育】  性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。  性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 第廿週  1/08-1/12 | 單元三我懂你的心  活動2用心經營 | | 2 | 1.透過實作練習，發現會影響對方感受的原因。  2.藉由體驗活動中第三者的觀察，覺察自己與他人溝通時的樣態。 | | 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | | Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。  Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。  Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 實作 | 【性別平等教育】  性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。  性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 第廿一週  1/15-1/19 | 單元三我懂你的心  活動2用心經營 | | 2 | 1.透過實作練習，發現會影響對方感受的原因；並在生活中運用同理心思考，與人充分溝通。  2.思考適當表達的原則，實踐人際互動檢核表，省思還需要調整的地方。 | | 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | | Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。  Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。  Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 自我評量  實作 | 【性別平等教育】  性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。  性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

連江縣南竿鄉仁愛國民小學114學年度第二學期五年級綜合領域學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | | 康軒版 | 實施年級  (班級/組別) | | 五年級 | | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(40)節 | | |
| 課程目標 | | 1.單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫並調整學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。  2.單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。  3.單元三「環境我來珍惜」：：覺察人類影響自然生態的行為，省思環保習慣，實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | | | | | | | | |
| 該學習階段  領域核心素養 | | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。  綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | | 學習重點 | | | 表現任務  (評量方式) | 融入議題  實質內涵 |
| 學習表現 | | 學習內容 |
| 第一週  2/12-2/16 | 單元一與學習同行  活動1學習任務大考驗 | | 2 | 1.分享自己正在學習的事物，覺察學習動機與學習收穫。  2.回想自己曾妥善規畫的學習經驗，討論有效率的學習方式，進而覺察學習計畫的重要性，探討學習計畫的內容。 | | 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | | Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。  Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。 | 報告  實作 | 【生涯規劃教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第二週  2/19-2/23 | 單元一與學習同行  活動1學習任務大考驗 | | 2 | 1.找到自己想學習的事物，思考學習目標、方法、時間、資源等內容，擬定學習計畫並執行。 | | 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | | Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。  Ab-III-2 自我管理策略。 | 報告  實作 | 【生涯規劃教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第三週  2/26-3/01 | 單元一與學習同行  活動2自我管理效率高 | | 2 | 1.執行學習計畫後，分享執行時發生的狀況，討論解決方法，進而了解管理時間的策略。 | | 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | | Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。  Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。 | 自我評量  實作 | 【生涯規劃教育】  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  【資訊教育】  資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 |
| 第四週  3/04-3/08 | 單元一與學習同行  活動2自我管理效率高 | | 2 | 1.檢討學習的問題後，思考學習計畫須調整之處，修正計畫並再次執行。 | | 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。  Ab-III-2 自我管理策略。 | 自我評量  實作 | 【生涯規劃教育】  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  【資訊教育】  資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 |
| 第五週  3/11-3/15 | 單元一與學習同行  活動3自律負責來學習 | | 2 | 1.分享學習成果與收穫，了解成功學習的因素，並樂於學習。 | | 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | | Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。  Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。 | 實踐 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。 |
| 第六週  3/18-3/22 | 單元一與學習同行  活動3自律負責來學習 | | 2 | 1.檢討個人在生活中自律與負責的表現，覺察自我管理問題，了解自律的好處，主動用各種方法與策略，加強自我管理。 | | 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。  Ab-III-2 自我管理策略。 | 實踐 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。 |
| 第七週  3/25-3/29 | 單元二生活資源全壘打  活動1資源讓生活多元 | | 2 | 1.覺察生活中各類社會資源與支援系統，了解資源的運用。  2.學習各類資源的分析與判讀，比較各類資源的適用性，選擇適合自己的資源。 | | 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | | Bc-Ⅲ-1 各類資源的分析與判讀。 | 報告  實作 | 【家庭教育】  家E8 了解家庭資源的意涵。  家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。  家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |
| 第八週  4/01-4/05 | 單元二生活資源全壘打  活動1資源讓生活多元 | | 2 | 1.學習各類資源的分析與判讀，比較各類資源的適用性，選擇適合自己的資源。  2.釐清使用資源的正確做法，避免濫用或誤用。 | | 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 | 報告  實作 | 【家庭教育】  家E8 了解家庭資源的意涵。  家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。  家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |
| 第九週  4/08-4/12 | 單元二生活資源全壘打  活動2生活中的媒體 | | 2 | 1.分享使用媒體的經驗，了解媒體的功能與影響。  2.蒐集不同媒體對同一件事的報導，分析報導的多元角度，影響判斷事件的看法。 | | 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | | Bc-Ⅲ-2 媒體對日常生活的影響。 | 實作  實踐 | 【資訊教育】  資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。  資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。  【法治教育】  法E2 認識偏見。  法E7 認識責任。 |
| 第十週  4/15-4/19 | 單元二生活資源全壘打  活動2生活中的媒體 | | 2 | 1.覺察訊息傳播對人們的影響，學習查證不實訊息並判斷，增進媒體識讀能力。 | | 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | | Bc-Ⅲ-2 媒體對日常生活的影響。 | 實作  實踐 | 【資訊教育】  資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。  資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。  【法治教育】  法E2 認識偏見。  法E7 認識責任。 |
| 第十一週  4/22-4/26 | 單元二生活資源全壘打  活動2生活中的媒體 | | 2 | 1.探討網路不當言論與霸凌，了解正確使用媒體資源的做法，省思自己的行為並調整。 | | 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | | Bc-Ⅲ-2 媒體對日常生活的影響。 | 實作  實踐 | 【資訊教育】  資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。  資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。  【法治教育】  法E2 認識偏見。  法E7 認識責任。 |
| 第十二週  4/29-5/03 | 單元二生活資源全壘打  活動3資源活用百分百 | | 2 | 1.規畫運用各類社會資源進行活動，學習靈活的運用資源，解決活動時發生的問題。 | | 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | | Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。 | 實踐 | 【資訊教育】  資E1 認識常見的資訊系統。  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |
| 第十三週  5/06-5/10 | 單元二生活資源全壘打  活動3資源活用百分百 | | 2 | 1.規畫運用各類社會資源進行活動，學習靈活的運用資源，解決活動時發生的問題。  2.透過活動歸納問題解決策略，分享運用資源完成活動的收穫與感受，省思並嘗試調整，在生活中持續實踐。 | | 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | | Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。 | 實踐 | 【資訊教育】  資E1 認識常見的資訊系統。  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |
| 第十四週  5/13-5/17 | 單元三環境我來珍惜  活動1生態環境SOS | | 2 | 1.覺察地球環境改變對自然生態的影響，認識目前面臨生存危機的生物。  2.觀察生活周遭，踏查並了解社區的生態環境，覺察人類行為對環境的影響，實踐愛護社區行動。 | | 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | | Cd-Ⅲ-1 生態資源及其與環境的相關。  Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。 | 實作  報告 | 【環境教育】  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第十五週  5/20-5/24 | 單元三環境我來珍惜  活動1生態環境SOS | | 2 | 1.觀察生活周遭，踏查並了解社區的生態環境，覺察人類行為對環境的影響，實踐愛護社區行動。 | | 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | | Cd-Ⅲ-1 生態資源及其與環境的相關。  Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。 | 實作  報告 | 【環境教育】  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第十六週  5/27-5/31 | 單元三環境我來珍惜  活動1生態環境SOS | | 2 | 1.認識臺灣與世界各地環保人士與團體所做的行動，了解保護生態環境的各種做法。 | | 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | | Cd-Ⅲ-1 生態資源及其與環境的相關。  Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。 | 實作  報告 | 【環境教育】  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第十七週  6/03-6/07 | 單元三環境我來珍惜  活動2家庭綠色消費Go | | 2 | 1.認識生活中的各類環保標章，調查家中的友善環境產品。 | | 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | | Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。  Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | 實作 | 【環境教育】  環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 第十八週  6/10-6/14 | 單元三環境我來珍惜  活動2家庭綠色消費Go | | 2 | 1.把友善環境行動落實在生活中，和家人一起實踐綠色消費。 | | 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | | Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。  Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | 實作 | 【環境教育】  環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 第十九週  6/17-6/21 | 單元三環境我來珍惜  活動3愛地球Do our best | | 2 | 1.蒐集生活中的環保妙方，回顧做過的環保行動，思考可加強執行之處。  2.省思家庭的環保習慣，擬定家庭綠色生活環保行動，執行後再修正並持續落實。 | | 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | | Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。  Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | 自我評量  實踐 | 【環境教育】  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第廿週  6/24-6/28 | 單元三環境我來珍惜  活動3愛地球Do our best | | 2 | 1.省思家庭的環保習慣，擬定家庭綠色生活環保行動，執行後再修正並持續落實。  2.展現環保的成果，嘗試更多環保創意行動，省思並改進不夠環保的習慣，培養珍惜自然生態與環境保護的情懷。 | | 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | | Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。  Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | 自我評量  實踐 | 【環境教育】  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。