

連江縣立仁愛國民小學 114 學年度第 1 學期三年級彈性閱讀 SDGs 12 課程計畫

|  |  |                    |   |          |   |
|--|--|--------------------|---|----------|---|
| 學習主題名稱<br>(中系統)  | 負責任的消費與<br>生產  | 實施年級<br>(班級組<br>別) | 三 | 教學節<br>數 | 本學期共( 16 )節   |
| 彈性學習課程<br>四類規範   | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                    |   |          |   |
| 設計理念   | 透過繪本與文章，來介紹四個主題「環境保護」、「愛物惜物」及「減碳零剩食」以及「資源回收再利用」，達到理解 SDGs 目標 12「負責任的消費與生產」的核心目標。   |                    |   |          |   |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。   |                    |   |          |   |
| 課程目標   | 認識「環境保護」、「愛物惜物」、「減碳與零剩食」和「資源回收再利用」等主題，了解每個人都可以為地球盡一份心力。透過閱讀繪本和生活中的文章，幫助學生學會找出重點、了解作者想法，並學習把閱讀到的知識用在生活中。同時，引導學生思考不同資料的相同與不同，培養判斷與解決問題的能力，培養愛地球的行動力與閱讀素養   |                    |   |          |   |
| 配合融入之領域或議題   | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會<br><input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技  |                    |   |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務   | 文本理解、口語表達、文字或圖像表達(專題研究報告)  |                    |   |          |   |
| 課程架構脈絡   |  |                    |   |          |   |
| <div><div>一秒鐘的改變<br/>認識 SDGs12<br/>3<br/>環境保護</div><div>李歐納國王的<br/>泰迪熊<br/>3<br/>愛物惜物</div><div>嘉義不「蚵」能<br/>三贏任務<br/>4<br/>資源回收再利用</div><div>零剩食、收集<br/>CO2 做塑膠瓶<br/>4<br/>減碳與零剩食</div><div>讓世界更好<br/>2<br/>塑膠回收救<br/>地球</div></div> |  |                    |   |          |   |

| 教學流程設計      |    |                                     |  |   |                               |   |                      |   |
|-------------|----|-------------------------------------|--|---|-------------------------------|---|----------------------|---|
| 教學期程        | 節數 | 單元<br>與<br>活動名稱                     | 學習重點   |   | 學習目標                          | 學習活動  | 學習評量                 | 自編自選教材<br>或學習單  |
|             |    |                                     | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容<br>(校訂)                                  |                               |   |                      |   |
| 第<br>1-3 週  | 3  | 認識<br>永續發展目標<br>一秒鐘的改變              | 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。<br>閱 E1：能掌握閱讀的基本技能，理解閱讀的目的與策略。   | 1. 聚焦了解 SDGs 12<br>2. 認識短短一秒鐘之內，人類是如何破壞自己的家園。 | 了解負責的消費與生產的基本涵義，培養愛護地球做環保的觀念。 | 1. 介紹 <u>SDG12</u><br>2. 繪本閱讀<br>3. 延伸討論    | 發表<br>討論             | <br><u>SDG 12 Responsible Consumption and Production</u> |
| 第<br>4-6 週  | 3  | 李歐納國王的<br>泰迪熊                       | 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代產生衝擊。<br>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>閱 E10：能理解人物的觀點與情感變化。<br>閱 E3：能掌握故事內容，說出事件因果關係。 | 傳遞惜物和愛物的重要性                                   | 整理分類，並減少浪費，回收再利用後，擁有更好的生活。    | 1. 繪本閱讀<br>2. 延伸討論<br>3. 學習單                | 發表<br>討論<br>學習單      |   |
| 第<br>7-10 週 | 4  | 嘉義不「蚵」<br>能三贏任務<br>把繞台灣十圈<br>海廢，變潮牌 | 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。<br>環 E15 覺知能資源   | 認識回收蚵繩變再生尼龍，創造漁民、企業、縣府永續三贏                    | 透過預防、減量、回收與再使用大幅減少廢棄物的產生。     | 1. 文章閱讀<br>2. 資料查詢<br>3. 延伸討論<br>4. 回收再利用設計 | 發表<br>查詢<br>資料<br>回收 | 文章連結：<br><u>閱讀 SDGs12 案例 2</u>  |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

|                 |   |                                  |  |                                  |                       |  |                          |  |
|-----------------|---|----------------------------------|--|----------------------------------|-----------------------|--|--------------------------|--|
|                 |   | 萬元機能衣                            | 過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題<br>閱 E11：能將資訊應用於生活情境中。   |                                  |                       |  | 行動                       |   |
| 第<br>11-14<br>週 | 4 | 2026 零剩食、蒐集 CO2 做塑膠瓶 - 瑞士超市雙雄拚減碳 | 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。<br>閱 E12：能綜合不同文本資訊進行簡易判斷。                            | 認識瑞士 Coop 和 Migros 超市執行減碳與零剩食計畫。 | 將零售和消費者方面的全球人均糧食浪費減半。 | 1. 文章閱讀<br>2. 資料查詢<br>3. 延伸討論<br>4. 環保消費設計 | 發表<br>討論<br><br>環保<br>行動 | 文章連結： <a href="#">閱讀 SDGs12 案例</a><br><br>2026 零剩食、蒐集 CO2 做塑膠瓶 瑞士超市雄拚減碳<br> |
| 第<br>15-16<br>週 | 2 | 讓世界更好                            | 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收裡用的原理<br>閱 E13：能結合閱讀與創意產出新的解決方式。 | 創意回收救地球的真實故事-認識塑膠垃圾對生態環境造成的負面衝擊。 | 喚起環保意識，培養團隊、合作解決問題能力  | 1. 繪本閱讀<br>2. 延伸討論<br>3. 學習單               | 發表<br>討論<br>學習<br>單      |   |