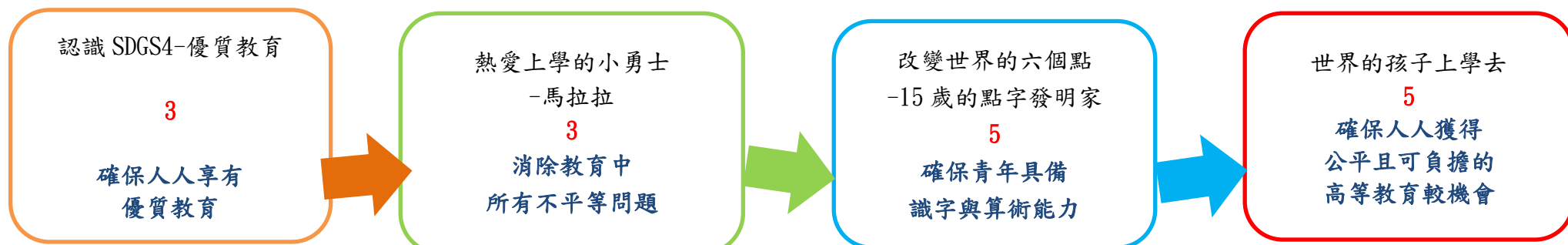


連江縣立仁愛國民小學 114 學年度第 2 學期三年級彈性學習 SDGS 閱讀 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	優等教育	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	教育是永續發展目標的基石，確保所有人的教育從基礎教育開始。在優質教育中，主要談及到真實社會的連結是關鍵，而另一個部分則是透過教育覺察自己與他人。進一步再導入永續發展教育，透過批判思考與社會參與的學習方法，深刻瞭解永續發展的課題。實踐 108 課綱「核心素養」強調培養以人為本的「終身學習者」。確保包容和公平的優質教育，促進全民終身學習機會。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能運用資源或策略，來規劃及探索學習方法，從中認識個人特質、培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗及實踐，以創新思考方式來解決日常生活問題與情境，最後激發潛能，促進身心健全發展。				
配合融入之領域 或議題	<div> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </div>				
表現任務	文本理解、口語表達、文字或圖像表達(專題研究報告)				

課程架構脈絡



教學流程設計								
教學 期程	節 數	單元與 活動名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選教材 或學習單
			學習表現	學習內容 (校訂)				
第 1-3 週	3	認識 優質教育	●綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實 學習行動	1. 聚焦了解 SDGs 14 2. 發表及討論什麼是 優質教育。	學生能選擇合宜的學習方法，落實學習行動，並體會到教育的重要性，引導學生認識有效的學習方法與行動	1. 介紹 SDGs4 2. 延伸討論	發表討論	相關資料如下
第 4-6 週	3	熱愛上學的小勇士-馬拉拉	●社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 ●性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 發現自己的興趣及長處。 2. 職業探索，別再被性別所限制。	學生能自我探索想法與感受並展現自己能力興趣與長處，覺察性別角色的刻板印象。	1. 繪本閱讀 2. 延伸討論 3. 學習單	發表討論 學習單	 相關資料如下
第 7-11 週	5	改變世界的六個點-15歲的點字發明家	●綜 1a-II-1 展現自己能力興趣與長處，並表達自己的想法和感受 ●社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	運用自己的能力，改變世界。	學生能選擇合宜的學習方法，落實學習行動，運用自己能力興趣與長處，來表達自己的想法和感受，並透過自己能做的事，體驗自我探索的想法與感受。	1. 繪本閱讀 2. 延伸討論 3. 學習單	發表討論 學習單	
第 12-16 週	5	世界的孩子上學去	●綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	學生能認識自己家鄉文化並體驗，進而發現家鄉文化的美與傳承。	學生能透過參與文化活動，來體會文化與生活的關係，從中省思文化與生活的關係，進而對自己文化的認同與肯定	1. 繪本閱讀 2. 延伸討論 3. 學習單	發表討論 學習單	