**連江縣立仁愛國民小學114學年度第1學期 年級彈性學習 SDGS閱讀 課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | 陸域生態系 | | 實施年級  (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共( 16 )節 | | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.◼統整性探究課程** (**□**主題□專題□議題)  **2.□特殊需求領域課程**  **3.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 在本課程中，融合SDGs 目標15「保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化」。循序漸進，設定三個主題「認識生物多樣性」、「危機生物」及「生態保衛戰」，達到認識陸域生物，了解生物的多元性，並主動探索生物的祕密; 進而認識瀕危(保育類)生物、絕種生物，並探究生物消失的原因;最終落實對環境、生態的保護。 | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，~~理解並遵守社會道德規範，培養公民意識~~，關懷生態環境。 | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 認識多元生物、了解生物瀕危的原因、關懷並落實保育生態環境。 | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | 🗹國語文 □英語文 □本土語 □數學 **□**社會 **□**自然科學 **□**藝術 □綜合活動 □健康與體育 🗹生活課程 **□**科技 | | | | □性別平等教育 □人權教育 🗹環境教育 □海洋教育 □品德教育  □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 找出動物基本特性、製作動物小書並上台分享、說出保育動物及其棲地的方法。 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 教學流程設計 | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元  與  活動名稱 | 學習重點 | | | 學習目標 | | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 學習表現  校訂或相關領域  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容  (校訂) |
| 第2-4週 | 3 | 生物多樣性 | 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  國1-Ⅰ-1 能專心聽人說話，並嘗試說出自己的經驗、觀察或想法。  環E1：參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | | 認識並分享陸域生物  製作動物小書 | 認識陸域生物外形、特長、食物、棲地 | | 動物繪本分享 | 能回答書中內容  能將文本容容整理成表格 | 動物繪本(陸地、河中)  學習單 |
| 第5-7週 | 3 | 生物多樣性 | 生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  國1-Ⅰ-5 能結合圖畫與文字書寫，表現生活經驗或學習內容。  環E2：覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | | 製作動物小書 | 製作動物介紹小書 | | 動物小書製作 | 能將閱讀資料整理並製成小書 |  |
| 第8-9週 | 2 | 生物多樣性 | 生2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。  國1-Ⅰ-6 能以簡單語言分享觀察或經驗。 環E2：覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | | 分享陸域生物 | 分享陸域生物外形、特長、食物、棲地 | | 分享自製動物小書 | 能上台報告  專注聆聽他人報告 |  |
| 第10-11週 | 2 | 危機生物 | 生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  生2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。  環E3：了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | | 認識馬祖瀕危生物(保育類動物) | 認識馬祖地區各種保育類動物，及目前生存困境 | | 保育類動物介紹  保育類動物影片、新聞觀賞 | 能回答書中內容  能說出數種保育類動物 | 保育類動物繪本、影片、及報導 |
| 第12-13週 | 2 | 危機生物 | 生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  生2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。  國1-Ⅰ-6 能以口語或圖文回應主題式學習  環E3：了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | | 認識台灣及丟他地區瀕危生物(保育類動物) | 認識馬祖與台灣各種保育類動物，及目前生存困境 | | 保育類動物介紹  保育類動物影片、新聞觀賞 | 能回答書中內容  能說出數種保育類動物 | 保育類動物繪本、影片、及報導 |
| 第14-17週 | 4 | 生態保衛戰 | 生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。  國1-Ⅰ-7 能聆聽與環境、生命、倫理有關的故事，並表達感受與想法。  環E5：覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | | 知道生物面臨的危機  知道珍惜資源，愛護環境、尊重生命 | 了解生物面臨的困境，如濫捕、外來入侵物種、環境破壞等  說出自己與家人保護環境、尊重生命的做法 | | 瀕危生物的故事繪本分享討論  生物危機的報導分享與討論 | 能回答文本中內容及說出生物面臨的困境 | 學習單 繪本 繪本  我的家不見了PPT 犀牛五花 |

**推薦影片  
保育陸域生態哭泣的樹靈**[**https://www.youtube.com/watch?v=Qw2NPou1XxA**](https://www.youtube.com/watch?v=Qw2NPou1XxA)[SDGs15陸域生命 (youtube.com)](https://www.youtube.com/watch?v=l-_R7pP5G7s) https://www.youtube.com/watch?v=l-\_R7pP5G7s   
**世界各地的瀕危生物:SDGs15保育陸域生態，我們一起來!** **https://www.youtube.com/watch?v=3-9i3DwNKxU**

**宮宮崎駿魔法公主**

**棲地破壞】陸蟹的天堂路https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=%E9%99%B8%E5%9F%9F%E7%94%9F%E7%89%A9%20YOUTUBE&mid=85A43B3A10B3381867DC85A43B3A10B3381867DC&ajaxhist=0**

**聯合國永續發展目標 15: 陸上生物**

**https://www.youtube.com/watch?v=E2l7e9reMvU**