**連江縣立仁愛國民小學114學年度第1學期四年級彈性學習 SDGS閱讀 課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | 氣候行動 | | 實施年級  (班級組別) | 四 | 教學節數 | 本學期共( 16 )節 | | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.■統整性探究課程** (□主題□專題**■**議題)  **2.□特殊需求領域課程**  **3.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 藉由觀察氣象、口述書本內容、整理閱讀單中，引起學生對大自然氣象的認識。經小組共同製作海報，引導學生有條理的整理閱讀重點。學生須獨立挑選相關讀物閱讀、整理書籍重點並分享，藉以提升自主閱讀興趣與能力，使學生能在閱讀中跨領域認識自然界的天氣現象及氣候現象，並瞭解人類活動對氣象造成的改變。 | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | |  | | --- | | E-A2具備身心健全發展的素質，~~擁 有合宜的人性 觀與自我觀，~~同時透過選擇、分析與運用新知，~~有效規劃生涯發展，~~探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。  E-B2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思~~，以有效處理及解決生活、生命問題~~。  E-C1 具備道德實踐的素養，~~從個人小我到社會公 民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識~~，~~主動~~關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展~~，而展現知善、樂 善與行善的品 德~~。 | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 1. 透過科普閱讀中的氣象類書籍，以全班共讀、小組討論發表等方式，分享自身閱讀心得並交流，進而培養表達個人觀點、意見之能力，以及閱讀文本、專心聆聽他人說話重點的能力。 2. 理解聯合國訂定SDGs的目標十三：氣候行動，加強氣候變化減緩、適應、減少影響和早期預警等方面的學習。 | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | **■**國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 **■**自然科學 **□**藝術 □綜合活動 □健康與體育 **□**生活課程 **□**科技 | | | | □性別平等教育 □人權教育 **■**環境教育 □海洋教育 □品德教育  □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 口語表達(個人口頭報告)、文字或圖像表達(學習單報告、圖文創作)  地球降溫與應變  (實際行動) | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | |
| 地球變化  (氣候變遷)  動物回家  (溫室效應)  天氣概念  (氣象100問) | | | | | | | | | | |
| 教學流程設計 | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元  與  活動名稱 | 學習重點 | | | 學習目標 | | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 學習表現  校訂或相關領域  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容  (校訂) |
| 第1-4週 | 4 | |  | | --- | | 天氣一百問 | | 環-E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。  國-2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  國-2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | | |  | | --- | | 1. 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 2. 2.氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 | | 能夠透過小組合作，以表格記錄天氣相關知識及其成因 | | 1.能在閱讀書籍後參與討論，並表達個人觀點與意見。  2.能夠在小組中口頭分享自己所閱讀到天氣小知識。 | 1.上台報告天氣相關知識及其成因。  2.專心聆聽他組報告內容。 | 學習單 |
| 第5-8週 | 4 | 企鵝想回家─溫室效應知多少 | 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。  國-2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  國-2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  自-E-B3 透過五官知覺觀 察周遭環境的動 植物與自然現象， 知道如何欣賞美 的事物。 | | |  | | --- | | 自Nf-II-5人類活動對環境造成影響。  國Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  國Be-Ⅱ-3在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 | |  | | 1.閱讀指定繪  本並參與討論。  2.了解並能說出書本想表達之內容。  3.分組查資料，  製作海報並上台報告。 | | 1..能閱讀指定繪本後參與討論，並表達個人觀點與意見。  2.能夠瞭解書中表達的內容：溫室效應對生物與地球的影響。 | 1..能夠專心聆聽他組報告內容。2.分組搜尋溫室效應來源，以海報呈現並上台發表。 |  |
| 第9-12週 | 4 | |  | | --- | | 我的地球變化大發現 | | 國-1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  國-5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解  環-E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 | | |  | | --- | | 國Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  國Be-Ⅱ-3在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 | | 自Nf-II-5人類活動對環境造成影響。 | | 能夠分組上網搜尋異常天氣變化的主題 | | 1.能夠專注觀賞教師提供之網路相關影片並發表自己看法。  2.能夠閱讀指定書籍並參與討論，分享地球氣候變化的種類與成因。 | 1.上台報告與分享。  2.能夠專心聆聽他人報告內容。 | 我的地球變化大發現 |
| 第13-16週 | 4 | 地球降溫一起來 | 國-1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  環-因應氣候變遷的方法有減緩與調適。  自-E-C3 透過環境相關議 題的學習，能了解 全球自然環境的 現況與特性及其 背後之文化差異。 | | |  | | --- | | 國Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  國Be-Ⅱ-3在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 | | 自Nf-II-5人類活動對環境造成影響。 | | 1. 了解每個人應對改變氣候變遷做出行動努力。 2. 了解面對氣候變遷時，我們人類應有的應變作為。 | | 1.能夠專注聆聽教師領讀之網路相關主題。  2.能夠分組討論並上網搜尋生活中可以讓地球降溫的方法。  3.能夠依照小組搜尋的內容，製作檢核表格。 | 1.能夠上台發表執行心得、困難與收穫。  2.能夠討論並分享「讓更多人參與節能減碳活動」的方法。 | 節能減碳平台兒童專區 |