**連江縣立仁愛國民小學114學年度第1、2學期四年級彈性學習 記憶典藏 課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | 戰地文化 | | 實施年級  (班級組別) | | 四年級 | 教學節數 | | 本學期共( 32 )節 | | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.■統整性探究課程** (■主題□專題□議題)  **3.□特殊需求領域課程**  **4.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | * 自大陸淪陷後，馬祖因為地理位置與戰略地位的重要，轉變成了軍事的前線與反共的跳板。民國 38年進入戒嚴，民國 45 年成立『馬祖戰地政務委員會』(至民國 81終止)，自此進入 36 年餘的軍管時期，軍政一元體制下，隨處可見結構複雜的軍事建築，留下豐富戰地文化景觀，增添許多軍事色彩。戒嚴後，隨著時代的推進，馬祖迎接嶄新的蛻變與成長。 * 馬祖戰地文化被列為台灣的「世界遺產潛力點」 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | * 覺知：戰地文化景觀和人文地景別具特色、現今馬祖的成長與蛻變。 * 知識：馬祖的戰地政務相當具有歷史性。馬祖的地下化軍事建築、坑道、據點、砲陣地、軍醫院等軍事設施形成戰地遺址景觀。 * 態度：欣賞馬祖戰地文化景觀和別具特色的人文地景。 * 技能：學習到戰地坑道挖掘與戰略特性之關聯，啟動環境觀察與問題發掘的技能。 * 行動：未來能參與維護戰地坑道地景環境資源之相關活動。 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | ■國語文 □英語文 □本土語 □數學  ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動  □健康與體育 □生活課程 | | | | | □性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育  □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育  ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | | 「戰地文化」報告  1.能說出戰地文化景觀命名與分布  2.實際走訪戰地文化景觀  3.發表戒嚴與解嚴時期人民生活的感受，進而體認生活  4.馬祖成長與建設的初識 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | | 學習目標 | | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 上  學  期  第  2~6  週 | 5 | 戰地文化景觀 | 社1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境 之間的關係。  社2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差 異與變遷等問題  **人 E1**：理解自己與他人的權利與責任，並尊重不同觀點與立場。 | | 1. **馬祖戰略地位與背景** 2. **戰地文化景觀命名與分布** 3. **防禦設施:據點、坑道** 4. **情報設施:雲台山軍情館** 5. **後勤設施:軍醫院** 6. **政戰及心戰設施:**   **枕戈待旦、標語**   1. **訓練設施:梅石靶場** 2. **民防設施:防空洞** 3. **紀念性設施:戰爭和平主題紀念館** 4. **據點的分布** | | | 覺知與欣賞戰地化景觀和人文地景別具特色 | | 1.引起動機：播放馬祖戰地密碼影片、獨特戰地文化影片  2.馬祖、閩江口、台口、相對戰略位置地圖說明與演示  3.圖片展示並介紹 戰地文化軍事景觀(各項設施):標語、碉堡、坑道……  4. 簡報PPT說明據點的功能與分布編號方式?(以順時鐘方式編號，共有95個據點)。  3.討論:就你所知道，世界上還有哪些知名的戰地文化景觀?並探討為何要保存戰地文化 |  | ˙[馬祖戰地密碼影片](file:///\\192.168.1.250\office\114年彈性課程請各老師修正內容\01.初審修正內容\02.記憶典藏\TMAC%20TV-台灣宏觀電視-馬祖戰地密碼%20-%20YouTube.mp4)  **[馬祖戰略 PPT]**   * 馬祖列島地圖     **[馬祖坑道介紹pdf]** |
| 上  學  期  第  7~9  週 | 3 | 坑道的過去與現在 | 社3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並 表達自己的看法。  **資 E1**認識資訊科技的用途，並能合宜使用。  **安 E2**能辨識常見的生活安全議題，並採取正確的因應措施。 | | **1.坑道的功能與神祕**  **2.認識馬祖坑道軍事設施建構的過去與現在:**   1. **北海坑道** 2. **八八坑道**   **(3)大漢據點**  **(4)鐵堡**  **(5)午沙坑道**  **(6)安東坑道** | | | 了解馬祖的地下化軍事建築設施形成戰地遺址景觀。 | | 1.平板查詢相關資訊  2.簡報PPT認識軍事設施:  3分組報告，探討坑道的功能與神祕之處  (1)為何要挖坑道?  (2)坑道的功能?  (3)坑道為何神秘?  (4)馬祖的坑道有何不同? |  | 民國98年馬祖、金門被行政院文化部以「戰地文化」為主題，列 為「世界遺產潛力  點」；民國99年馬祖更獨立列為第十八處潛力點  戰地風情**PPT**  [一探以往的戰地風情「鐵堡」 - 馬祖國家風景區觀光資訊網 (matsu-nsa.gov.tw)](https://www.matsu-nsa.gov.tw/Articles.aspx?a=3009&l=1) |
| 上  學  期  第  11~14  週 | 4 | 實地踏查  走訪北海坑道 | 社3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體 驗、探究與實作。  環 E3能觀察與探討生活周遭環境變遷，培養解決問題的能力。  戶 E1善用教室外、戶 外及校外教 學，認識生活 環境（自然或 人為）。 | | **走訪北海坑道** | | | 透過戰地坑道挖掘與戰略特性之關聯，啟動環境觀察與問題發掘的技能。 | | 1. 利用平板上網查詢並蒐集坑道資料，進行口頭報告 2. 簡報分享 3. 實際走訪北海坑道 4. 討論 5. 完成學習單 |  |
| 上  學  期  第  15~18  週 | 4 | 實地踏查  走訪鐵堡 | 社3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體 驗、探究與實作。  人 E2在生活中實踐尊重、包容與公平的態度。 | | **走訪鐵堡** | | | 透過戰地坑道挖掘與戰略特性關聯，啟動環境觀察與問題發掘的技能。 | | 1. 利用平板上網查詢並蒐集坑道資料，進行口頭報告 2. 簡報分享 3. 實際走訪鐵堡 4. 討論 5. 完成學習單 |  |  |
| 下  學  期  第  2~6  週 | 5 | 戒嚴與解嚴的生活 | 國2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法  社2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差異與變遷等問題  人 E1理解自己與他人的權利與責任，並尊重不同觀點與立場 | | 1. **戒嚴時期** 2. **何謂「戰地政務」** 3. **金馬地區戰地政務組織體制** 4. **戰地政務之管制與事蹟** 5. **單打雙不打**   **2.解嚴過渡時期**  **(1)戰地政務的廢止**  **(2)馬祖民主憲政實施**  **(3)戰地政務之貢獻**  **3.解嚴後生活轉變** | | | 認識馬祖的戰地政務相當具有歷史性。 | | 走過國共軍事對峙的歲月，於民國38年進入戒嚴時期，於民國45年成立戰地政務區。   1. 影片播放，欣賞歷史故事 2. 戒嚴時期圖片展示與討論 3. 分組討論，並分享戰地政務管制生活不便之處 |  | **戒嚴與解嚴時期 PPT**  [文化馬祖 – 文化馬祖 (matsucc.gov.tw)](https://www.matsucc.gov.tw/)  **馬祖故事館** |
| 下  學  期  第  7~9  週 | 3 | 實地踏查  走訪馬祖故事館 | 社2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差異與變遷等問題  戶 E1善用教室外、戶 外及校外教 學，認識生活 環境（自然或 人為）。 | | **參訪馬祖故事館** | | | 認識馬祖的戰地政務相當具有歷史性。 | | 1.實際走訪「馬祖故事館」  2.學習單  3發表兩時期生活差異 的體認 |  |  |
| 下  學  期  第  11~18  週 | 8 | 馬祖的蛻變與成長 | 社1a-Ⅱ-2  分辨社會事物的類別 或先後順序。  社2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  社2c-II-2 澄清及珍視自己 的角色與權利， 並具備責任感。  **資 E3**能利用資訊科技查找、理解與分享學習成果。 | | 1. **馬祖今、昔日樣貌影片** 2. **戰地風情轉換風景**   **(1)01據點(勝利保):戰地博物館**  **(2)枕戈待旦商業園區**  **(3)12據點刺鳥咖啡獨立書點**  **3.馬祖的建設**   1. **交通:台馬輪86年進駐、南竿機場92年啟用、新臺馬輪** 2. **醫療:縣立醫院97年擴建、大同之家82年轉型馬祖福利園區95年** 3. **發電廠** 4. **自來水廠….**   **4 守護家鄉，人人有責** | | | 1.能參與維護與發展地景環境資源之相關活動 | | 1.馬祖昔日紀實影片播放  (1)建設與戰備  (2)運輸艦  (3)引進樹苗、新作物  (4)拓寬馬路  2.照片與現今照片展示與討論  3.查詢資料、分組討論 |  | <https://www.youtube.com/watch?v=NzhtpsJjhAA>  **民國78年馬祖外島的建設與戰備紀實影片**  [**https://www.youtube.com/watch?v=BHpQpNx0q\_4**](https://www.youtube.com/watch?v=BHpQpNx0q_4)  **馬祖建設：引進高級樹苗**  **https://www.youtube.com/watch?v=w8J1Jw19lqw** 馬祖海軍運輸艦載客返鄉 [**https://www.youtube.com/watch?v=v4PQqYmIk6Y**](https://www.youtube.com/watch?v=v4PQqYmIk6Y) 馬祖建設：拓寬馬路 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。