**連江縣立仁愛國民小學114學年度第1學期六年級彈性學習 記憶典藏 課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | 開鄉探索 | | 實施年級  (班級組別) | 六 | 教學節數 | 本學期共( 16 )節 | | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.■統整性探究課程** (**■**主題□專題□議題)  **2.□特殊需求領域課程**  **3.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | |
| 設計理念 | | **形式與美學**-認識家鄉組成的形式，並~~培養欣賞及~~分析家鄉之美。  **互動與關聯**-透過家鄉地圖來規劃行程，探究自己與家鄉之間的互動關聯性。 | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | E-A2 具備探索問題的~~思考~~能力，並透過體驗~~與實踐處理~~日常生活問題。  E-A3 具備擬定計畫~~與實作的~~能力，並以創新~~思考~~方式，因應日常生活情境。  E-B3 具備藝術創作~~與欣賞的基本~~素養，~~促進多元感官的發展，~~培養生活環境中的美感體驗。 | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 學生能夠具備藝術創作素養，來分析家鄉之美；透過體驗在地生活，擬訂行程計畫，並以創新方式探索家鄉在地問題的能力，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | □國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 | | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育  □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 口語表達(個人口頭報告)、文字或圖像表達(專題研究報告、圖文創作) | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | |
| **Google Map任我行**  **2**  **家鄉景點發表**  **旅遊跟我行**  8  **旅遊小書**  **家鄉大搜查**  **4**  **家鄉景點照片蒐集**  **摺來摺去**  **有一套**  4  **旅遊地圖摺頁** | | | | | | | | | | |
| 教學流程設計 | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元  與  活動名稱 | 學習重點 | | | 學習目標 | | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 學習表現  校訂或相關領域  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容  (校訂) |
| 第1-2週 | 2 | Google map任我行 | ●資議t-Ⅲ-2  運用資訊科技解決生 活中的問題  戶 E1善用教室外、戶 外及校外教 學，認識生活 環境（自然或 人為）。 | | 1.google map  2.家鄉地圖  3.家鄉景點 | 能利用資訊科技找尋家鄉地理位置，並能與他人表達自己最愛景點想法 | | 1.利用google map  找尋家鄉地圖  2.分享自己最愛的家  鄉景點 | 能用google開啟家鄉景點並發表 |  |
| 第3-6週 | 4 | 家鄉  大搜查 | ●資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人 合作討論構想或創作作品。  ●資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性  ●社2b-Ⅲ-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。  ●藝1-Ⅲ-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題 | | 家鄉資料蒐集 | 利用資訊科技蒐集家鄉景點與地圖，並體認多元媒材對家鄉事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | | 1.利用google找尋  馬祖觀光景點/私  人景點  2.能平板拍照蒐集或  截圖所需素材 | 能完成家鄉照片蒐集和所需素材 | 繪製簡易家鄉圖 |
| 第7-10週 | 4 | 摺來摺去  有一套 | ●社3d-Ⅲ-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。  ●藝1-Ⅲ-2能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程  ●藝1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作 | | 1.摺頁繪製、  撰寫DIY  2.成果發表 | 利用視覺元素和構成要素，來學習設計思考旅遊地圖摺頁，進行創意發想和實作探索創作歷程 | | 1.利用自己蒐集的資  料，繪製及撰寫  2.摺頁教學DIY  3.分享自己旅遊地圖  摺頁 | 能利用自製旅遊地圖摺頁與他人發表 | 旅遊地圖摺頁 |
| 第  10-16  週 | 6 | 旅遊  跟我行 | ●社3d-Ⅲ-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。  ●藝2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。  ●藝3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 | | 1.小書製作  2.成果發表 | 透過旅遊小書的藝術創作進行探究與實作，並表達自己想法 | | 1.利用自己蒐集的資  料，繪製及撰寫  2.小書DIY  3.分享自己旅遊小書 | 能完成旅遊小書 | 旅遊小書 |

**連江縣立仁愛國民小學114學年度第2學期六年級彈性學習 記憶典藏 課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | 開鄉探索-景點介紹  開鄉探索-導覽解說 | | 實施年級  (班級組別) | 六 | | 教學節數 | | 本學期共( 16 )節 | | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.■統整性探究課程** (**■**主題□專題□議題)  **2.□特殊需求領域課程**  **3.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | **語言與互動**-重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知~~的工具性角色~~。  **探索與培養**-透過語言學習探索不同國家的文化，~~進行跨文化反思~~，提升社會參與並培養國際觀。 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | E-A3 具備擬定~~計畫與~~實作的能力~~，並以~~創新~~思考~~方式~~，因應日常生活情境。~~  E-B1 具備「~~聽~~、說、讀、寫、~~作~~」的基本語文素養，並具有~~生活所需的基礎數理~~、肢體及藝術等符號知能，  能以同理心應用在 生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 學生能夠具備基本語文素養，透過體驗與實踐來探索不同國家的文化及語言學習，並在導覽寫作上以創新方式，獲取新知，以應用在生活與人際溝通，提升社會參與並培養國際觀。 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | ■國語文 ■英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 | | | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育  □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | | 口語表達(導覽介紹)、文字或圖像表達(專題研究報告) | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | |
| **景點任我遊**  **2**  **景點挑選**  **導覽解說再次開鄉**  8  **導覽解說**  **雙語撰寫挑戰賽**  **6**  **景點雙語撰寫** | | | | | | | | | | | | |
| 教學流程設計 | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元  與  活動名稱 | 學習重點 | | | | | 學習目標 | | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | | 學習內容  (校訂) | |
| 第1-2週 | 2 | 景點  任我遊 | 國5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  國E12 觀察生活中的 全球議題，並 構思生活行動 策略。  戶 E1善用教室外、戶 外及校外教 學，認識生活 環境（自然或 人為）。 | | | 景點挑選 | | 彙整蒐集來的馬祖在地景點，進行多元文本閱讀與應用，並挑選出自己心中的景點 | | 彙整自己所需要的景點 | 能利用自己蒐集的素材挑選出自己心中代表馬祖的景點 |  |
| 第3-8週 | 6 | 雙語撰寫  挑戰賽 | 國6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  英\*4-Ⅳ-8 能依提示書寫簡短的段落。 | | | 景點雙語撰寫 | | 先利用中文清楚的撰寫景點特色，再依中文撰寫翻譯成英語。 | | 將自己心中代表馬祖的景點，利用中文寫導覽詞並翻譯成英文 | 能將選定的景點，利用雙語寫出導覽介紹詞 | 學習單 |
| 第9-16週 | 8 | 導覽解說  再次開鄉 | 英2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  英6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說 故事、讀者劇場等活動）。 | | | 導覽解說  成果發表 | | 利用全英語導覽解說來提升孩子對英語學習的態度 | | 將自己所翻譯的導覽詞，與他人分享 | 能完成  導覽解說 | 導覽解說 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。