**連江縣南竿鄉仁愛國民小學114學年度第1學期三年級彈性學習 仁愛E點靈 課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | 打開視窗，大開眼界 | | 實施年級  (班級組別) | | 三年級 | | 教學節數 | | 本學期共( 17 )節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.**■**統整性探究課程** (■主題□專題□議題)  **2.□特殊需求領域課程**  **3.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 三年級學生首次進入數位教室，新奇的硬體設備及容易分心的網頁畫面，首先應建立教室內的班級經營。若只以滑鼠操作，學生只能在首頁裡瀏覽，由學生完成所需的關鍵字輸入才能把「玩具」變成「工具」。 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 學生能夠適應不同的上課環境，調適訊息傳遞由教師口述轉變為電腦呈現的轉變，練習以鍵盤輸入完成指令或表達意見。  學生能夠操作個人openID，在不同教育學習平台進行自主學習。 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 | | | | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育  □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 維持專心接收教師訊息，不因手握鍵鼠而無法專心進行課程。  使用個人opedID登入個教育學習平台，並完成科任教師指派雲端學習任務。 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | 學習目標 | | 學習活動 | | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 第2-5週 | 4 | 認識電腦 | 資 E1 認識常見的資訊系統。  綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | | 1.電腦基本配備  2.電腦作業系統  3.滑鼠與鍵盤操作 | | 1.能說出電腦基本配備並正確操作滑鼠、鍵盤  2.能學會電腦作業系統基本操作 | | 1.認識電腦基本配備  2.練習操作電腦作業系統  3.練習正確操作滑鼠與鍵盤 | | 正確開關機 |  |
| 第6-9週 | 4 | Golden finger | 資 E1 認識常見的資訊系統。  綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | | 中英輸入法及相關指令輸入。 | | 能在網頁或文件正確鍵入中英文姓名、學號及教師指定文本。 | | 熟練英文輸入，包含大小寫輸入、鍵盤上常用的特殊符號及認識全形與半形字母。教導學生常用的中文輸入法，包含標點符號輸入、中英文輸入的切換方法。 | | 在指定的路徑建立並正確命名資料夾 |  |
| 第10-12週 | 2 | 網路漫遊 | 資 E1 認識常見的資訊系統。  綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | | 網路瀏覽器 | | 網際網路使用概念、功能解說及練習。  網路資料搜索技巧講解及練習。 | | 認識及操作瀏覽器的介面，瞭解網域名稱的命名規則，能變更瀏覽器首頁，將網頁加入及組織書籤，檢視瀏覽器記錄，儲存網頁中的文字、圖片與檔案，以及列印網頁資料等。 | | 連結教師指定網頁  編輯我的最愛清單 | 網路瀏覽器  Chrome、Edge |
| 第13週 | 1 | 資訊素養 | 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 | | openID | | 學生能熟記個人openID帳號與密碼 | | (網路識別)  個人資料保護與隱私  個人openID帳號與密碼 | | 記錄個人帳密  背誦openID | 參考  教育部全民資安素養網 |
| 第14-18週 | 5 | 雲端學習 | 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 | | 線上電子書  數位學習平台 | | 學生能夠以個人opedID下載電子書進入各數位學習平台。 | | 電子書下載  介紹常用數位學習平台：  因才網、學習吧、cool English、均一教育平台 | | 完成相關科任教師指派線上學習任務 |  |
| 第19週 | 1 | 不同返響 | 資 E7 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通  態度和技巧。 | | 課程量化與質性線上表單 | | 學生能夠填答線上表單問題，針對各學習活動進行省思與回饋。 | | 學生課程評鑑與回饋  教師針對本學期教學活動設計量化量與質性回饋表單，由學生登入寫。教師於後台統計相關資料後，分享數據並引導學生表達省思與建議 | | 回顧學習內容，指出各主題的優缺點及修改建議；省思學習表現。 | 教師自編google表單，由學生上線完成。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

**連江縣南竿鄉仁愛國民小學114學年度第2學期三年級彈性學習 仁愛E點靈 課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | 行動好幫手 | | 實施年級  (班級組別) | | 三年級 | | 教學節數 | | 本學期共(17 )節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.**■**統整性探究課程** (■主題□專題□議題)  **2.□特殊需求領域課程**  **3.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 配合生生有平板計畫，讓學生熟悉平板操作與登入學習平台，實現行動學習。 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 學生能夠運用感官探索觀察校園環境，並運用資訊工具(平板)，在體驗與實踐紀錄校園的活動過程中，促進多元感官的發展，並培養美感體驗，使其具備藝術欣賞的基本素養。 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 | | | | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育  □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 1.學會操作平板  2.學會使用平板拍照和檢視照片的功能  3.完成「紀錄校園之美」拍照活動  4.學會將拍攝的照片上傳至雲端相簿 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | 學習目標 | | 學習活動 | | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 第2-7週 | 6 | 認識平板 | 資 E1 認識常見的資訊系統。  資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 | | 平板基本操作與設定  Ios作業系統與相關應用app | | 能正確取用與歸還平板  能完成WIFI連線  能學會操作平板 | | 充電車、Ipad.  視訊音訊、音量控制及電源啟閉。  設定加入校園無線網路opedID登入各數位平台 | | 用平板完成完成相關科任教師指派線上學習任務 |  |
| 第8-9週 | 2 | 校園之美 | 藝 2-II-2  能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感 | | 平板拍照功能 | | 能學會使用平板拍照及檢視照片 | | 1.認識基本拍照構圖及技巧  2.練習使用平板拍照及照片檢視功能 | | 拍照並檢視照片 |  |
| 第10-12週 | 2 | 資訊素養 | 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。  綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危 險的方法。 | | 網路詐騙防治 | | 能辨識可疑訊息與網頁  能 | | 防網路詐騙  常見案例討論  如何避免網路詐騙 | | 柬埔寨事件團體討論 | 參考  教育部全民資安素養網 |
| 第13-14週 | 2 | 數位郵差 | 資 E1 認識常見的資訊系統。  綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | | Email收發  檔案接收與傳送 | | 能用平板拍攝教師指定校景，以電郵方式傳送給特定對象。 | | 1.在筆記本記錄自己與老師的信箱地址。  2.登入與操作Gmail。  3.建立聯絡人資訊。  4.Gmail寫信與寄送。  5.Gmail收信與回覆。  6.Gmail轉寄信件。  7.在信件中附加檔案與下載 | | 以email夾帶指定校園照片回信給任課教師。 |  |
| 第15-18週 | 4 | 雲端相簿 | 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 | | 雲端相簿 | | 能建立雲端相簿並完成上傳校園景色照片 | | 1.學習登入雲端相簿帳號  2.學習建立相簿  3.學習使用雲端相簿上傳校園景色照片 | | 能建立雲端相簿並完成上傳校園景色照片 |  |
| 第19週 | 1 | 不同返響 | 資 E7 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通  態度和技巧。 | | 課程量化與質性線上表單 | | 學生能夠填答線上表單問題，針對各學習活動進行省思與回饋。 | | 學生課程評鑑與回饋  教師針對本學期教學活動設計量化與質性回饋表單，由學生登入填寫。教師於後台統計相關資料後，分享數據並引導學生表達省思與建議 | | 回顧學習內容，指出各主題的優缺點及修改建議；省思學習表現。 | 教師自編google表單，由學生上線完成。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

**連江縣南竿鄉仁愛國民小學114學年度第1學期四年級彈性學習 仁愛E點靈 課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | Google一把罩 | | 實施年級  (班級組別) | | **四年級** | | 教學節數 | | 本學期共( 17 )節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.**■**統整性探究課程** (■主題□專題□議題)  **2.□特殊需求領域課程**  **3.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 四年級以上學生校內外活動大量增加，時間與學習資源管理有助於滿足學生自主學習的需求。透過瀏覽器善用搜尋功能，針對目標文本或影音作出篩選，實現終生學習的可能性。 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 學生能夠善用科技、資訊與各類媒體之能力，滿足課業與課餘活動的規劃。透過培養資訊分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關聯，培養相關倫理及媒體識讀的素養，進而滿足自主學習的需求。 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 | | | | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育  □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 1.學生能善用行事曆規劃學習活動；能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。  2.學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | 學習目標 | | 學習活動 | | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 第2-3週 | 2 | 資訊素養 | 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 | | 智慧財產權  CC授權 | | 能遵守智慧財產權的規定，尊重原始著作者。 | | 網路著作權與合理使用範圍。  CC台灣社群網站，CC授權的四要素。 | |  | 參考  教育部全民資安素養網 |
| 第4-5週 | 2 | 行動祕書 | 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 | | 雲端行事曆 | | 能編輯個人行事曆，管理共用行事曆 | | 個人行事曆  共用行事曆 | | 完成當月份行事曆 |  |
| 第6-10週 | 5 | 網路大神 | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題  綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | | 1.網路瀏覽器 | | 學生能夠利用搜尋技巧(關鍵字查詢)有效地搜尋合適的標的資料。 | | 搜尋引擎  1.認識網路瀏覽器操作介面  2.學習使用網址或關鍵字搜尋所需的資料  3.學習書籤管理 | | 管理瀏覽器中書籤及我的最愛  利用關鍵字蒐尋指定任務 |  |
| 第12-15週 | 4 | 海天覓蹤 | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題  綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | | 1.主題地圖  2.Google地圖 | | 能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。 | | ●Google Map。  ＊介紹地圖使用方式。  ＊測距與導航。  1.利用網路資源介紹區域性主題地圖，以理解主題地圖的設計原則與構成要素  2.學習使用Google地圖搜尋特定地點  3.建立個人化「我的地圖」  4.新增、搜尋及修改地點  5.管理與分享「我的地圖」 | | 規劃城鄉交流行程與路線。 |  |
| 第16-18週 | 3 | 流量密碼 | 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 | | 串流影音平台 | | 能搜尋、瀏覽及上傳影片到影音平台 | | Youtube、抖音、小紅書 | | 編輯 |  |
| 第19週 | 1 | 不同返響 | 資 E7 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通  態度和技巧。 | | 課程量化與質性線上表單 | | 學生能夠填答線上表單問題，針對各學習活動進行省思與回饋。 | | 學生課程評鑑與回饋  教師針對本學期教學活動設計量化與質性回饋表單，由學生登入填寫。教師於後台統計相關資料後，分享數據並引導學生表達省思與建議 | | 回顧學習內容，指出各主題的優缺點及修改建議；省思自我學習表現。 | 教師自編google表單，由學生上線完成。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

**連江縣南竿鄉仁愛國民小學114學年度第2學期四年級彈性學習 仁愛E點靈 課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | 小小「E」術家 | | 實施年級  (班級組別) | | **四年級** | | 教學節數 | | 本學期共(17 )節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.**■**統整性探究課程** (■主題□專題□議題)  **2.□特殊需求領域課程**  **3.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 學習使用各種軟體，擬定作品(或主題)企劃，最終能產出靜態作品。 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎~~數理、肢體及~~藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 學生能夠使用語言、文字及藝術等各種符號來進行進行表達、溝通及互動。  學生能夠善用科技、資訊與各類媒體之能力，以海報、簡報表達或陳述主題。  學生能夠利用雲端儲存技術，更安全、效率的保存或傳送資料 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 | | | | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育  □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 1. 以軟體彙整圖片、批次管理，輔以文字說明，完成海報設計；製作簡報輔助專題報告。 2. 使用openID雲端硬碟儲存個人資料、備份各科數位作業；設置共用資料夾。 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | 學習目標 | | 學習活動 | | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 第2週 | 1 | 資訊素養 | 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。  綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危 險的方法 | | 防毒軟體 | | 能說出使用網路的基本資安觀念 | | 了解網路基本資安觀念  (病毒、木馬程式)  資訊安全概念的介紹，如網路病毒防治、智慧財產權、個人資料保護、網路詐騙等。 | | 執行防毒軟體更新與惡意程式掃描 | 參考  教育部全民資安素養網 |
| 第3-6週 | 4 | 程式大觀園 | 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。  綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | | 格式工廠PhotoCap | | 能將檔案格式依需求完成轉檔 | | 1.認識格式工廠軟體，以及其用途。  2.下載與安裝格式工廠，並練習轉檔。  3.認識PhotoCap功能。  4.使用PhotoCap，套用模版快速製作封面。 | | 將視訊檔轉檔為音訊檔。  改變圖檔格式並完成簡易圖片編修。 |  |
| 第7-10週 | 4 | 海報達人 | 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。  綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | | (非常好色) | | 學生能夠以軟體完成修改圖片大小、方向等，編輯適當文本以完成海報製作。 | | 1.認識非常好色的介面。  2.學會切換佈景主題。  3.開啟範本主畫面與編輯視窗。  4. 編輯範本完成個人專題繪製。 | | 擇範本修改，製作生日卡片一張 |  |
| 第12-16週 | 5 | 簡報高手 | 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 | | canva簡報製作軟體 | | 能利用線上簡報軟體編輯資料進行簡報。 | | canva簡報設計：  文字編輯、圖層排列、表格設計、插入圖片、音效與動畫 | | 完成專題簡報 |  |
| 第17-18週 | 2 | 雲端硬碟 | 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 | | Google  雲端硬碟 | | 能透過雲端硬碟儲存與管理個人資料 | | 1.雲端硬碟的用途。  2.Google雲端硬碟，上傳與開啟檔案。  3.建立資料夾與整理雲端硬碟。  4.能共用資料夾與檔案。 | | 上傳資料到雲端硬碟。  設定共用資料夾。 |  |
| 第19週 | 1 | 不同返響 | 資 E7 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通  態度和技巧。 | | 課程量化與質性線上表單 | | 學生能夠填答線上表單問題，針對各學習活動進行省思與回饋。 | | 學生課程評鑑與回饋  教師針對本學期教學活動設計量化量與質性回饋表單，由學生登入寫。教師於後台統計相關資料後，分享數據並引導學生表達省思與建議 | | 回顧學習內容，指出各主題的優缺點及修改建議；省思學習表現。 | 教師自編google表單，由學生上線完成。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

**連江縣南竿鄉仁愛國民小學114學年度第1學期五年級彈性學習 仁愛E點靈 課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | 動畫、遊戲D.I.Y. | | 實施年級  (班級組別) | | **五年級** | | 教學節數 | | 本學期共( 17 )節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.**■**統整性探究課程** (■主題□專題□議題)  **2.□特殊需求領域課程**  **3.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 配合縣內Scratch及全國貓咪盃比賽，於課程規劃程式語言入門課程，引發學生興趣並培植先備基礎。 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 學生能夠擬定作品設計，透過學習掌握Scratch的操作技巧，設計與製作符合小學生興趣的生活主題作品。  學生能夠依照使用者回饋修改作品，提升作品細節與層次後送件參加縣內競賽。 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 | | | | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育  □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 1. 以Scratch程式編輯動畫及遊戲作品。 2. 以google 表單編輯問卷，收集使用者回饋意見，做為修正參考依據。 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | 學習目標 | | 學習活動 | | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 第2週 | 1 | 資訊素養 | 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 | | 色情暴力守門員 | | 能判斷並拒絕進入不當網頁 | | 適切使用科技產品的時機、時間規劃、姿勢習慣等。 | |  | 參考  教育部全民資安素養網 |
| 第3-4週 | 2 | 貓咪樂園 | 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 | | 歷屆作品觀摩  Scratch編輯程式 | | 能參考他人作品啟發靈感，嘗試個人主題企劃。 | | Scratch作品體驗  ＊從網路上觀摩、下載他人分享的作品。  ＊能發揮創意，修改現有專案。 | | 繳交指定作業 |  |
| 第5-10週 | 6 | 小畫家 | 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。  綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負 責的態度。 | | Scratch編輯程式 | | 能繪製圖片並透過路徑設定完成簡易動畫，搭配錄製配音及背景音效，完成主題作品。 | | ●Scratch  啟動與操作scratch。  ＊新增與刪除角色。  ＊更換舞台背景。  ＊編輯積木組件。  ＊設定方向鍵的動作。  ＊設定按鈕與動作。 | | 完成動畫，讓師生欣賞。 |  |
| 第12-17週 | 6 | 電玩大師 | 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 | | Scratch編輯程式 | | 能製作主題遊戲，以互動方式完成任務並計算得分。 | | 遊戲設計  遊戲規則說明，遊戲設定、動畫、音效與得分計算。 | | 完成遊戲，讓同學體驗。 |  |
| 第18週 | 1 | 千里來相會 | E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | | Google表單 | | 能製作線上表單蒐集回饋意見 | | 線上會議室/線上表單  ●Google 表單  ＊google表單使用時機  ＊表單設計操作方式說明。  ＊作業：解決生活問題的表單 | | 能完成Scratch作品體驗回饋表單 |  |
| 第19週 | 1 | 不同返響 | 資 E7 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通  態度和技巧。 | | 課程量化與質性線上表單 | | 學生能夠填答線上表單問題，針對各學習活動進行省思與回饋。 | | 學生課程評鑑與回饋  教師針對本學期教學活動設計量化與質性回饋表單，由學生登入填寫。教師於後台統計相關資料後，分享數據並引導學生表達省思與建議。 | | 回顧學習內容，指出各主題的優缺點及修改建議；省思自我學習表現。 | 教師自編google表單，由學生上線完成。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

**連江縣南竿鄉仁愛國民小學114學年度第2學期五年級彈性學習 仁愛E點靈 課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | 仁愛LunchBox | | 實施年級  (班級組別) | | **五年級** | | 教學節數 | | 本學期共( 17 )節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.**■**統整性探究課程** (■主題□專題□議題)  **2.□特殊需求領域課程**  **3.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 配合校園行事曆，結合本土教育整體推動計畫與多文本閱讀推動計畫，仿製ICRT Lunchbox，以創新的觀點思考推出能夠代表在地社區特色意象的內容，並將此內容轉化為線上廣播並向他人展示。 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 夠學生能夠經過創新的思考，擬定探索、蒐集在地社區人文、產業與環境資料的計畫並實作，且具備運用資訊工具的素養，理解網路資源帶來的影響。 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | ■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 | | | | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育  □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 1. 繪製「仁愛播客」簡報架構主題心智圖 2. 完成文案編劇，透過使用錄音及編輯軟體檢及完整作品，上傳影音平台共學校生聆聽。 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | 學習目標 | | 學習活動 | | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 第2週 | 1 | 資訊素養 | 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。  國 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 | | 網路霸凌影片宣導與討論 | | 能禮貌使用網路留言，拒絕成為霸凌者；能冷靜面對網路不當言論。 | | (網路霸凌、禮儀)  合乎禮節、適當的發言，避免成為網路霸凌者。  面對不實或霸凌留言的處理方式 | |  | 參考  教育部全民資安素養網 |
| 第3-4週 | 2 | 金牌製作人 | 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。  綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合 作達成共同目標。 | | 心智圖軟體 | | 能使用心智圖軟體製作「午餐廣播」架構 | | ●各式免費心智圖軟體  ＊基本工具列操作介紹。  ＊問題解決探索模式介  紹。 | | ＊繳交主題作業。 |  |
| 第5-9週 | 5 | 金牌編劇 | 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。  國 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 | | Jamboard  討論協作平台 | | 模仿icrt lunchbox  以對話方式傳遞本土主題推廣內容 | | 蒐集本土教育相關主題資訊，播客作品企劃、草擬文稿，設計聽眾問答題目。 | | 對話逐字稿 |  |
| 第10-16週 | 6 | 金牌導演 | 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法  國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 | | 影音編輯軟體 | | 能使用錄音工具與軟體，錄製與剪輯內容。 | | 音效錄製與剪輯  ＊基本工具列操作介紹。  ＊電腦聲音錄製。  ＊現場聲音錄製。 | | ＊繳交主題作業。 |  |
| 第17-18週 | 2 | 播客時間 | 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 | | 網路影音分享平台 | | 學生能線上發布語音作品 | | 上傳作品與製作連結QRCode | | 線上播放作品 |  |
| 第19週 | 1 | 不同返響 | 資 E7 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通  態度和技巧。 | | 課程量化與質性線上表單 | | 學生能夠填答線上表單問題，針對各學習活動進行省思與回饋。 | | 學生課程評鑑與回饋  教師針對本學期教學活動設計量化與質性回饋表單，由學生登入寫。教師於後台統計相關資料後，分享數據並引導學生表達省思與建議 | | 回顧學習內容，指出各主題的優缺點及修改建議；省思自我學習表現。 | 教師自編google表單，由學生上線完成。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

**連江縣南竿鄉仁愛國民小學114學年度第1學期六年級彈性學習 仁愛E點靈 課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | 程式語言初體驗 | | 實施年級  (班級組別) | | **六年級** | | 教學節數 | | 本學期共( 17 )節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.**■**統整性探究課程** (■主題□專題□議題)  **2.□特殊需求領域課程**  **3.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 配合縣內生活科技創新競賽及程式設計比賽，透過樂高智慧積木模組，於課程規劃機器人及程式語言入門課程，引發學生興趣並培植先備基礎。 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 學生能夠擬定計畫與實作，針對預設情境(如負重、搬運)，透過設計機器人完成指定目標。  能夠自學生中組隊參加連江縣自造中心辦理的科技競賽，爭取赴台參賽與觀摩機會。 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 | | | | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育  □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 1. 動手「組裝」，訓練學生「觀察力」與「空間轉換」能力 2. 撰寫「程式」，訓練學生「專注力」與「邏輯思考」能力。 3. 實際「測試」，訓練學生「驗證力」與「問題解決」能力。 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | 學習目標 | | 學習活動 | | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 第1週 | 1 | 資訊素養 | 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 | | 網路成癮相關專題研究 | | 能夠覺察並調整使用網路及從事休閒活動的時間 | | (網路及遊戲成癮)  正確使用科技產品的方法、行為習慣，並避免網路沉迷等。 | | 規劃每日使用網路的用途及時間。 | 參考  教育部全民資安素養網 |
| 第2-3週 | 2 | 智能機器人 | 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。  綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | | LEGO SPIKE Prime  Education SPIKE App | | 能觀摩作品並設計專案主題 | | LEGO-Spike作品欣賞 | | 觀摩作品並設計專案主題 |  |
| 第4-6週 | 3 | 小小工程師 | 資E3  應用運算思維描述問題解決的方法  綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | | LEGO SPIKE Prime  Education SPIKE App | | 能完成機器人組裝 | | 動手「組裝」，訓練學生「觀察力」與「空間轉換」能力 | | 完成機器人組裝 |  |
| 第7-12週 | 5 | C語言 | 資E3  應用運算思維描述問題解決的方法 .  綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | | LEGO SPIKE Prime  Education SPIKE App | | 能完成程式語言編輯 | | 撰寫「程式」，訓練學生「專注力」與「邏輯思考」能力。 | | 完成程式語言編輯 |  |
| 第13-17週 | 5 | 抓蟲大隊 | 資E3  應用運算思維描述問題解決的方法  綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | | LEGO SPIKE Prime  Education SPIKE App | | 能測試與修正錯誤 | | 實際「測試」，訓練學生「驗證力」與「問題解決」能力。 | | 測試與修正錯誤 | LEGO SPIKE Prime機器人  使用Education SPIKE App |
| 第18週 | 1 | 不同返響 | 資 E7 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通  態度和技巧。 | | 課程量化與質性線上表單 | | 學生能夠填答線上表單問題，針對各學習活動進行省思與回饋。 | | 學生課程評鑑與回饋教師針對本學期教學活動設計量化與質性回饋表單，由學生登入填寫。教師於後台統計相關資料後，分享數據並引導學生表達省思與建議 | | 回顧學習內容，指出各主題的優缺點及修改建議；省思自我學習表現。 | 教師自編google表單，由學生上線完成。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

**連江縣南竿鄉仁愛國民小學114學年度第2學期六年級彈性學習 仁愛E點靈 課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | 『秀』TIME | | 實施年級  (班級組別) | | **六年級** | | 教學節數 | | 本學期共( 14 )節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.**■**統整性探究課程** (■主題□專題□議題)  **3.□特殊需求領域課程**  **4.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 學生在六年級畢業前會辦理畢業影展，覺察六年來的成長變化，展現六年來的學習成果，以體察自己的特質並探索未來的發展潛能，進而透過辦理影展表達六年來所感謝的人事物。 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 學生能夠具備應用資訊工具的素養，並透過對話與溝通理解團隊成員之間對於故事腳本不同的視角產生共識，運用資訊技巧與素養合作拍攝出獨一無二國小六年成長回憶的微電影。 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 | | | | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育  □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 1.使用剪輯軟體進行影片素材剪輯與後製  2.將微電影上傳至網路平台 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | 學習目標 | | 學習活動 | | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 第2-4週 | 3 | 時光走廊 | 藝 1-III-6  能學習設計思考，進行創意發想和實作 | | 影片剪輯軟體 | | 蒐集成長相片，排序後加入各式效果以展現個人風格。 | | 蒐集成長相片，以編輯軟體加入轉場特效及配樂完成影片。 | | 完成個人電子書播放 |  |
| 第5-8週 | 4 | 威力導演1 | 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。  綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | | 影片剪輯軟體 | | 能使用行動載具錄影功能拍攝微電影分鏡 | | 1.學習使用行動載具錄影功能  2.依據微電影分鏡表完成分鏡拍攝 | | 完成微電影拍攝 |  |
| 第9-14週 | 5 | 威力導演2 | 藝 1-III-6  能學習設計思考，進行創意發想和實作 | | 影片剪輯軟體 | | 能使用影片剪輯軟體完成微電影後製 | | 1.學習使用影片剪輯軟體  2.完成微電影剪輯、配樂、字幕後製工作 | | 完成微電影剪輯與後製 |  |
| 第15-16週 | 2 | Show time | 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 | | 網路影音分享平台 | | 能將微電影發布到網路影音分享平台 | | 成果發佈 | | 完成微電影上傳 |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。