**連江縣立仁愛國民小學114學年度一年級彈性學習 地球小衛士之探險 課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | SDGs與我行 | | 實施年級  (班級組別) | | 一 | | 教學節數 | | 本學期共( 32 )節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.■統整性探究課程** (□主題□專題□議題)  **3.□特殊需求領域課程**  **4.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 低年級課程從學生生活經驗出發，引導孩子觀察周遭的人、事、物，建立初步的世界觀。透過圖像、故事、遊戲與實地觀察，認識「教育」、「水資源」等SDGs議題，並從中培養關心自己與他人的態度，學會自我照顧、友善互動，發展環境保護的初步行動能力，為永續素養打下基礎。 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，培養公民意識， 關懷生態環境。  E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 能運用好奇心，觀察並思考所得的資訊或數據，提出適合的科學探究問題，從中理解科學事實會有不同論點、證據或解釋方式，透過實際操作來關注生活問題並思考解決，培養遵守社會規範，養成社會責任感，尊重他們，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □資訊 | | | | | | □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育  □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 口語表達(個人口頭報告)、文字或圖像表達(專題研究報告) | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | |
| SDGs 7乾淨能源  上學期(6節)  設計綠能屋  SDGs13氣候行動  下學期(5節)  減碳過生活  SDGs14水下生命  下學期(5節)  回收救海洋  鐵板的故事  上學期(6節)  觀察人文與自然  自我與環境  上學期(6節)  發現連結  SDGs的重要性  上學期(4節)  了解SDGs內容 | | | | | | | | | | | | |
| 教學流程設計 | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習重點 | | | | 學習目標 | | 學習活動 | | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | |
| 第1-4週 | 4 | SDGs的重要性 | 生2-I-1以感官和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性 | | 1.瞭解全球現有危機  2.認識SDGs 3項議題 | | 能說出地球面臨的環境問題,指認相關的SDGs標誌，且提出一項個人的環保行動。 | | 1.繪本導讀《地球生病了》，引導學生認識環境問題  2.SDGs圖卡配對遊戲  3.寫下或畫出環保行動承諾樹 | | 口頭評量  實作評量  展示評量 | 自編教材與學習單 |
| 第5-10週 | 6 | 自我與環境 | 生2-I-3探索生活中 的人、事、 物，並體會 彼此之間會 相互影響。 | | 1.發現身邊需要改善的環境問題  2.探討與SDGs的連結  3.如何改善與執行 | | 能觀察並指出一項環境問題,與同學合作，提出改善方法。 | | 1.環境偵查隊，分組在校園中尋找問題並拍照或繪製問題圖  2.問題解決工作坊，發現,解決製作方案海報  3.環保小尖兵行動 | | 觀察記錄  小組報告  行為檢核 | 自編教材與學習單 |
| 第11-16週 | 6 | 鐵板的故事 | 生2-I-3探索生活中 的人、事、 物，並體會 彼此之間會 相互影響。 | | 1.google map  2.製作家鄉地圖 | | 能用Google Map找到學校位置。並繪製簡單路線圖且標示出三個地標 | | 1.Google Map操作教學，讓學生在平板或電腦上找到學校。  2.社區踏查，走訪學校附近，記錄重要地點。  3.製作我的上學路線圖，用繪畫或剪貼方式完成。 | | 操作評量  作品評量  口頭評量。 | 自編教材與學習單 |
| 第1-5週 | 5 | SDGs14水下生命 | 生2-I-4在發現及解 決問題的歷 程中，學習 探索與探究 人、事、物的 方法。  環E3了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲 地。 | | 1.認識海洋危機  2.垃圾資源分類 | | 辨識海洋垃圾的常見類型且說出海洋生物面臨的生存威脅並執行資源分類 | | 1.「海洋生物找家」拼圖遊戲：拼出被垃圾包圍的海洋生物  2. 垃圾分類大挑戰」  3. 觀賞短片《小海龜的旅程》 | | 口頭問答  實作評量  繪畫評量 | 自編教材與學習單 |
| 第6-10週 | 5 | SDGs13氣候行動 | 生2-I-5運用各種探 究事物的方 法及技能， 對訊息做適 切的處理， 並養成動手 做的習慣 | | 1.認識氣候危機  2.了解行動排放量(如何計算)  3.設計半日減碳旅行 | | 能了解「碳排放」與氣溫上升的關聯  並設計低碳遊路線 | | 1.溫度實驗,比較陽光直射/樹蔭下的溫度差  2. 碳足跡地圖,標記從家到學校的步行路線  3. 減碳行動卡,配對遊戲 | | 選擇題  實作評量  口頭報告 | 自編教材與學習單 |
| 第11-16週 | 6 | SDGs 7乾淨能源 | 生2-I-5運用各種探 究事物的方 法及技能， 對訊息做適 切的處理， 並養成動手 做的習慣。 | | 1.認識綠能源  2.探討在地綠能  3.設計綠能源的模型屋 | | 能辨識、觀察環境中綠能設施（太陽、風、水）並  創作 | | 1.追光實驗：用鏡子反射陽光點亮燈泡  2. 風力發電機：紙杯+吸管製作簡易風車  3.綠能社區,積木搭建（加入太陽能板設計） | | 配對能源標誌  發明設計  小組討論 | 自編教材與學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。