連江縣南竿鄉仁愛國民小學114學年度三-六年級社團辦理一覽總表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 社團編號 | 社團活動名稱 | 社團教學總節數 | 是否跨年級實施 | 預計實施方式 |
| 1 | 發明社 | 32 | 是□ 否█ | █每週【 1 】節  □隔週【 】節 |
| 2 | Reader’s Theater | 32 | 是□ 否█ | █每週【 1 】節  □隔週【 】節 |
| 3 |  |  | 是□ 否□ | □每週【 】節  □隔週【 】節 |
| 4 |  |  | 是□ 否□ | □每週【 】節  □隔週【 】節 |
| 5 |  |  | 是□ 否□ | □每週【 】節  □隔週【 】節 |
| 6 |  |  | 是□ 否□ | □每週【 】節  □隔週【 】節 |
| 7 |  |  | 是□ 否□ | □每週【 】節  □隔週【 】節 |
| 8 |  |  | 是□ 否□ | □每週【 】節  □隔週【 】節 |
| 9 |  |  | 是□ 否□ | □每週【 】節  □隔週【 】節 |
| 10 |  |  | 是□ 否□ | □每週【 】節  □隔週【 】節 |

◎如行列太多或不足，請自行增刪。

◎上列全部社團請如實一一撰寫社團個別之C6-1彈性學習課程計畫。

◎實施如有跨年級實施也請敘明，實施週次如有與其他類課程對開也請於最右一欄如實說明。

連江縣南竿鄉仁愛國民小學114學年度第一學期三~六年級彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 社團活動或技藝課程名稱 | | | 發明社 | | 實施年級 | 三-六 | | 教學節數 | 本學期共( 16)節 | | | 社團編號 | 1 |
| 彈性學習課程規範 | | | **2.█社團活動與技藝課程**(□社團活動█技藝課程) | | | | | | | | | | |
| 總綱或領綱核心素養 | | | **藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。**  **自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。** | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | | 學生能夠運用生活經驗設計思考，透過折解與組織智高積木，探索科學的合作學習，理解生活發明與組成藝術設計，進而培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元或課程名稱 | | 學習內容 | | | 學習目標 | | | 學習評量(評量方式) | 備註 | | |
| 第1~4週 | 4 | 力矩的機械-翹翹板、彈力秤、天平、捕鼠器、多層滑梯 | | INb-III-4力可藉由簡單機械傳遞。  INf-II-1日常生活中常見的科技  產品。  視E-Ⅲ-1  視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。  藝E-V-1  人造物的材料、結構與形式。 | | | 學生操作智高積木，體驗力可藉由簡單機械傳遞。 | | | 1.用智高積木拼出老師指定的力矩機械結構。  2.在改裝與討論中充份參與 | 智高公司出版「力與簡單機械」教材 | | |
| 第5~8週 | 4 | 齒輪、輪軸的機械-測距輪、旋轉飛機、齒輪組、輸送帶、吊車 | | 1. 學生操作智高積木，體驗力可藉由齒輪傳遞。  2. 學生察覺日常生活中常見科技產品基本結構 | | | 1.用智高積木拼出老師指定的力矩機械結構。  2.在改裝與討論中充份參與。 | 智高公司出版「力與簡單機械」教材 | | |
| 第9~12週 | 4 | 車子的機械結構-軌道車、拉力車、氣球車、火車、旋轉吊車 | | 學生透過手動創作，察覺日常生活中常見車子基本結構及運動方式。 | | | 1.用智高積木拼出老師指定的車子機械結構。  2.在改裝與討論中充份參與。 | 智高公司出版「運動與機構」教材 | | |
| 第13~16週 | 4 | 運動的機械結械結構-機械時鐘、旋轉門、雨刷、割草機、小雞啄米。 | | 學生透過手動創作，察覺日常生活中常見可運動產品基本結構。 | | | 1.用智高積木拼出老師指定的運動機械結構。  2.在改裝與討論中充份參與。 | 智高公司出版「運動與機構」教材 | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註**可**加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

連江縣南竿鄉仁愛國民小學114學年度第二學期三~六年級彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 社團活動或技藝課程名稱 | | | 發明社 | | 實施年級 | 三-六 | | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 | | | 社團編號 | 1 |
| 彈性學習課程規範 | | | **2.█社團活動與技藝課程**(□社團活動█技藝課程) | | | | | | | | | | |
| 總綱或領綱核心素養 | | | |  | | --- | | **藝-E-A2**認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 |   **自-E-C2**透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。  社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | | 學生能夠運用生活經驗設計思考，透過折解與組織智高積木，探索科學與合作學習，理解生活發明與組成藝術設計，進而培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力，更逐漸關心本土及全球能源議題。 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元或課程名稱 | | 學習內容 | | | 學習目標 | | | 學習評量(評量方式) | 備註 | | |
| 第1~4週 | 4 | 「風來了」機械製作-手持風車、手搖風扇、風向儀、風力測量儀、強風示警器 | | INb-III-4力可藉由簡單機械傳遞。  INf-II-1日常生活中常見的科技 產品。  視E-Ⅲ-1  視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。  藝E-V-1  人造物的材料、結構與形式。 | | | 學生透過手動創作，察覺製風、尋風機械工作原理與結構。 | | | 1.用智高積木拼出老師指定的力矩機械結構。  2.在改裝與討論中充份參與。 | 智高公司出版「風力能源」教材 | | |
| 第5~8週 | 4 | 「電來了」-簡易風電裝置製作-風力發電機、微風發電機、尋風發電機、垂直軸風力發電機 | | 學生透過手動創作，察覺風能產生電能並帶動。 | | | 1.用智高積木拼出老師指定的力矩機械結構。  2.在改裝與討論中充份參與。 | 智高公司出版「風力能源」教材 | | |
| 第9~11週 | 3 | 光、熱與太陽能機械結構(一)-日晷、太陽能陀螺、太陽能廣告看板、太陽能集熱器 | | 學生透過手動創作，察覺太陽能動力機械設計結構。 | | | 1.用智高積木拼出老師指定的車子機械結構。  2.在改裝與討論中充份參與。 | 智高公司出版「光與太陽能」教材 | | |
| 第12~14週 | 3 | 光、熱與太陽能機械結構(二)-太陽能車、太陽能蓄電站 | | 學生透過手動創作，察覺太陽能動力機械設計結構。 | | | 1.用智高積木拼出老師指定的運動機械結構。  2.在改裝與討論中充份參與。 | 智高公司出版「光與太陽能」教材 | | |
| 第15~16週 | 2 | 我國能源政策與再生能源全球化趨勢 | | Ae-Ⅲ-2  科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 | | | 了解我國能源政策與現況，及全球能源發展趨勢。 | | | 學生了解到台灣與全球能源發展的歷史與再生能源是國家能源政策上重要選擇。 | Youtube影片 | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註**可**加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

連江縣南竿鄉仁愛國民小學114學年度第1學期三~六年級彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 社團活動或技藝課程名稱 | | | Reader’s Theater | | 實施年級 | 三~六 | 教學節數 | | 本學期共( 16 )節 | | 社團編號 | |  |
| 彈性學習課程規範 | | | **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) | | | | | | | | | | |
| 總綱或領綱核心素養 | | | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。  藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | | 1. 透過引導，能理解繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。  2. 與同儕合作進行繪本故事的討論。  3. 透過小組合作進行故事之角色扮演。  4. 小組合作討論進行故事之劇本改寫。  5. 能利用適當的語氣與情緒演出讀者劇場。 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元或課程名稱 | | 學習內容 | | | | 學習目標 | | 學習評量(評量方式) | | 備註 | |
| 112.9.1~  112.10.31 | 6 | 閱讀•樂讀 | | 1. 繪本＜I’m not reading.＞的故事脈絡 2. 故事中單字及句型的使用 | | | | 利用繪本學習單字與句型, 運用基本羅基思考策略透, 並透過文字及圖像符號提升英語學習效能。 | | 能理解故事內容與字彙 | |  | |
| 112.11.1~  112.12.31 | 6 | 角色扮演 | | 1. 能分組討論故事內容及自行分配腳色 2. 小組演練及呈現 3. 學習給予回饋與建議 | | | | 透過積極參與小組學習活動，學習英語故事內容,經由自行分配腳色, 小組演練及給予回饋, 增加團隊合作能力與觀察力 | | 能用英語參與小組演練並給予回饋 | |  | |
| 112.1.1~  112.1.30 | 4 | 讀者劇場 | | 1. 教師選定一篇故事, 將學生分為數個小組,經過教師引導,各組進行故事文本討 論，全班將共同把故事內容改寫成劇本。 2. 共同討論並分配腳色 | | | | 具備專注的特質及良好的學習習慣, 能與團體合作將故事改編成劇本,提升英語能力並協調角色分配 | | 能了解故事內容並參與改寫劇本 | |  | |

連江縣南竿鄉仁愛國民小學114學年度第2學期三~六年級彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 社團活動或技藝課程名稱 | | | Reader’s Theater | | 實施年級 | 三~六 | 教學節數 | | 本學期共( 16 )節 | | 社團編號 | |  |
| 彈性學習課程規範 | | | **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) | | | | | | | | | | |
| 總綱或領綱核心素養 | | | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。  藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | | 1. 透過引導，能理解繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。  2. 與同儕合作進行繪本故事的討論。  3. 透過小組合作進行故事之角色扮演。  4. 小組合作討論進行故事之劇本改寫。  5. 能利用適當的語氣與情緒演出讀者劇場。 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元或課程名稱 | | 學習內容 | | | | 學習目標 | | 學習評量(評量方式) | | 備註 | |
| 113.3.1~  113.4.30 | 8 | 讀者劇場 | | 1. 練習朗讀故事內容 2. 進行角色扮演 3. 真實舞台演出 | | | | 能瞭解故事主要內容與情節, 用正確的英語發音大聲朗讀, 透過藝術實踐善用多元感官, 與團隊合作大膽呈現應與讀者劇場 | | 能正確朗讀故事內容, 積極參與角色練習 | |  | |
| 113.5.1~  113.6.30 | 8 | 閱讀•樂讀 | | 1. 繪本＜The Cat that Lived a Million Times＞的故事脈絡 2. 故事中單字及句型的使用 | | | | 利用繪本學習單字與句型, 運用基本羅基思考策略透, 並透過文字及圖像符號提升英語學習效能。 | | 能理解故事內容與字彙 | |  | |