**連江縣立仁愛國民小學114學年度第1學期一年級彈性學習 自治活動 課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | 自治活動 | | 實施年級  (班級組別) | | 一 | | 教學節數 | | 本學期共( 20 )節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.□統整性探究課程** (□主題□專題□議題)  **3.□特殊需求領域課程**  **4.■其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 交互作用-透過學習單、口頭回答問題等方式，認識與省思各法定與教育議題，進而透過體驗與實踐處理日常生活問題，培養民 主社會中的公民意識與道德規範 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 藉由探索各法定與教育議題相關主題課程，從生活體驗、公民問題，處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養， 理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 | | | | | | ▓性別平等教育 ▓人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育  ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 口說發表、繪製小書、繪製海報、圖文日記、學習單 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | 學習目標 | | 學習活動 | | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 1-6 | 6 | 我的身體我保護 | 國2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法  生1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己  生7-Ⅰ-1 以對方能理解的語 彙或方式，表達 對人、事、物的 觀察與意見。  性 E1 認識生理 性別、性傾向、 性別特質與性別認同的多元面貌。 | | 1.自我喜好  2.不同特質  3.不同想法  4.刻板印象 | | 1.能分享自己的喜好  2.能覺察男 孩、女孩的不同特質與共通特質。  3.能理解並尊 重尊重、包容不同的想法  4.覺察生活中的性別刻板印象 | | 1.瞭解:性別刻板印象  2.瞭解:每人都擁有表達自己的意見和喜好的權利。 | | 完成「我的身 體我保護」學 習單 | 性平國教輔導 團開發之基本 教案 |
| 7-9 | 3 | 身體紅綠燈 | 生活4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的  樂趣。  性 E4 認識身體界 限與尊重他人的身體自 主權。  性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | | 1.身體自主權  2.身體的碰觸種類  3.不同關係  4.拒絕的勇氣 | | 1.能認識身體自主權的意義及重要性。  2.能認識身體的碰觸種類，知道身體不能被碰觸的地方。  3.能認識不同關係的身體碰觸差異。  4.能培養拒絕不合理碰觸的勇氣。 | | 1.認識:身體自主權及其意義。  2.表現:遇到不舒服的身體碰觸能勇於拒絕。 | | 完成「身體紅綠燈」學習單 | 「身體紅綠燈」學習單 |
| 10-12 | 3 | 我愛我的家 | 生4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  生6-Ⅰ-2 體會自己分內該做事，扮演好自己的角色，並身體力行。  生6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。  家E4 兒童的家庭責任。  家E6關心及愛護家庭成員。 | | 1.關心  2.家事  3.做家事技巧 | | 1.能使用話語對家人表達關心。  2.能體會做家事的重要性。  3.能熟練做家事的技巧，並身體力行。 | | 1.表現:行動表示自己對家人的感情。  2.表現:幫忙做家事。 | | 完成「我愛我的家」學習單 | 「我愛我的家」學習單 |
| 13-15 | 3 | 遠離家暴怪獸 | 生活1-Ⅰ-2  覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。  活7-Ⅰ-1  以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的 | | 1.家庭暴力  2.家庭暴力處理方法  3.保護自己、關懷同學 | | 1.能認識家庭暴力。  2.能了解遇到家庭暴力的處理方法。  3.能學習保護自己、關懷同學。 | | 希望孩子能夠多關心身邊的同學，避免家庭暴力再次發生。 | | 完成「遠離家暴怪獸」學習單 | 「遠離家暴怪獸」學習單 |
| 16-18 | 3 | 校園真美麗 | 生活2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | | 1.校園的環境  2.校園的植物  3.校園之美  4.維護校園植物方法  5.愛護校園環境 | | 1.能認識自己的校園的環境。  2.認識校園的植物。  3.能透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。  3.能知道維護校園植物的方法。  4.能培養愛護校園環境的情操。 | | 1.認識: 校園的環境  2.表現:學童愛護校園植物生命的情操。 | | 完成「校園真美麗」學習單 | 「校園真美麗」學習單 |
| 19 | 1 | 我的權利 | 生活7-I-4 能為共同的目標訂定規 則或方法， 一起工作並完成任務。  生活7-I-5 透過一起工作的過程， 感受合作的重要性。  人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團  體的規則。  人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。 | | 1.班級自治的功能與運作  2.班會討論 | | 1.能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。  2.能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | | 1.班會開始  2.主席致詞  (1)介紹本次會議工作人員 (主席、司  儀、記錄)  (2)介紹本次會  議特別重點  (3)介紹本次會議所有預定討論事項  (4)通過本次會議議程  3.各股工作報告  4.討論提案  5.臨時動議  6.選舉下次主席記錄司儀  7.老師講評  8.散會 | | 1.討論:班級事務。  2.表現:積極參加班級的  自治活動  3.完成:班會紀錄表。 | 班會記錄表 |
| 20 | 1 | 交通安全起步走 | 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環  境的特性。  生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | | 生A-I-2 事物變化現象的觀察。  生C-I-3  探究生活事物的方法與技能。  生E-I-2  生活規範的實踐。  生E-I-3  自我行為的檢視與  調整。  健Ba-I-1  遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | | 1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。  2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。  3.在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。  4.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。 | | 1.辨識社區道路環境的常見危險。  2.知道利用行人設施安全通行，並宜與成人、兄姊或同學同行。  3.認識常見的交通標誌、標線與號誌 | | 1.完成學習單  2.認真聆聽並仔細思考，參與討論 | 學習單:行走安全守則 |

**連江縣立仁愛國民小學114學年度第2學期一年級彈性學習 自治活動 課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | 自治活動 | | 實施年級  (班級組別) | | 一 | | 教學節數 | | 本學期共( 20 )節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.□統整性探究課程** (□主題□專題□議題)  **3.□特殊需求領域課程**  **4.■其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 交互作用-透過學習單、口頭回答問題等方式，認識與省思各法定與教育議題，進而透過體驗與實踐處理日常生活問題，培養民 主社會中的公民意識與道德規範 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 藉由探索各法定與教育議題相關主題課程，從生活體驗、公民問題，處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養， 理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 | | | | | | ▓性別平等教育 ▓人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育  ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 口說發表、繪製小書、繪製海報、圖文日記、學習單 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | 學習目標 | | 學習活動 | | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 1-6 | 6 | 我的家庭真可愛 | 國2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。  生4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  生6-Ⅰ-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。  性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | | 1.家事  2.性別刻板印象  3.家庭義務與責任 | | 1.能分享家事的意義。  2.能覺察生活中的性別刻板印象。  3.能了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。 | | 1.了解:分擔家務的責任。  2.覺察: 性別刻板印象迷思 | | 完成「家事記錄小幫手」學習單 |  |
| 7-9 | 3 | 認識自己  保護自己 | 健DbⅠ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。  生E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。  性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | | 1.身體碰觸  2.身體碰觸差異  3.因應策略  4.拒絕不合理要求 | | 1.能分辨身體的  碰觸，知道身體碰觸的感覺。  2.能認識不同關係的身體碰觸差異。  3.能知道如何因應不合理的要求。  4.能培養拒絕不合理要求的勇氣。 | | 表現:保護自己、拒絕免於威脅、遠離危險。 | | 完成「認識自己、保護自己」學習單 |  |
| 10-12 | 3 | 可愛的家 | 生活2-Ⅰ-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。  生活6-Ⅰ-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。  家E4 兒童的家庭責任。  家E6關心及愛護家庭成員。 | | 1.稱謂  2.家庭 | | 1.能熟悉家人的稱謂。  2.能分享如何關心家庭成員。  3.能與家人保持良好的關係。 | | 1.了解:家庭成員關係  2.表現: 關心家庭成員 | | 完成「可愛的家」學習單 | 「可愛的家」學習單 |
| 13-15 | 3 | 保護自己最重要 | 生活7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  家E2家庭的多樣型態與轉變。 | | 1.危險的環境  2.危機處理的方法  3.求助的方法 | | 1.能辨識危險的環境。  2.學會危機處理的方法。  3.懂得求助的方法。 | | 1.瞭解:自我保護的方法。  2.瞭解:危機處理的方式。  3.瞭解:外界求助方式。 | | 完成「家庭劇場」學習單 | 「家庭劇場」學習單 |
| 16-18 | 3 | 愛護資源大作戰 | 生活6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。  環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | | 1.節能標章  2.節約資源的方法  3.愛護資源的行為與情操 | | 1.認識常見的節能標章。  2.能知道生活中節約資  源的方法。  3.能培養愛護資源的行為與情操。 | | 1.了解:電、水的重要性，認識省電、省水標章。  2.表現:生活中愛護資源的好行為。 | | 完成「愛護資源大作戰」學習單 | 「愛護資源大  作戰」學習單 |
| 19 | 1 | 我的權利 | 生活7-I-4 能為共同的目標訂定規 則或方法， 一起工作並完成任務。  生活7-I-5 透過一起工作的過程， 感受合作的重要性。  人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團  體的規則。  人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。 | | 1.班級自治的功能與運作  2.班會討論 | | 1.能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。  2.能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | | 1.班會開始  2.主席致詞  (1)介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄)  (2)介紹本次會  議特別重點  (3)介紹本次會議所有預定討論事項  (4)通過本次會議議程  3.各股工作報告  4.討論提案  5.臨時動議  6.選舉下次主席記錄司儀  7.老師講評  8.散會 | | 1.討論:班級事務。  2.表現:積極參加班級的  自治活動  3.完成:班會紀錄表。 | 班會記錄表 |
| 20 | 1 | 交通安全停看聽 | 生2-I-1 以感官和知覺探 | | 生A-I-2  事物變化現象的觀察。  生C-I-3  探究生活事物的方  法與技能。  生E-I-2  生活規範的實踐。生E-I-3 自我行為的檢視與調整。  健Ba-I-  遊戲場所與上下學情境的安全 須知。 | | 1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。  2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。  3.在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。  4.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐 | | 1.辨識社區道路環境的常見危險。  2.知道利用行人設施安全通行，並宜與成人、兄姊或同學同行。  3.認識常見的交通標誌、標線與號誌 | | 1.完成學習單  2.認真聆聽並仔細 思考，參與討論 | 學習單:交通安全停看聽 |
|  |  |  | 索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  生2-I-4  在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。