**連江縣立仁愛國民小學114學年度第1學期三年級彈性學習 自治活動 課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | 自治活動 | | 實施年級  (班級組別) | | 三 | | 教學節數 | | 本學期共( 20 )節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.□統整性探究課程** (□主題□專題□議題)  **3.□特殊需求領域課程**  **4.■其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 交互作用-透過學習單、口頭回答問題等方式，認識與省思各法定與教育議題，進而透過體驗與實踐處理日常生活問題，培養民 主社會中的公民意識與道德規範 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 藉由探索各法定與教育議題相關主題課程，從生活體驗、公民問題，處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養， 理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | □國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 | | | | | | ▓性別平等教育 ▓人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育  ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 口說發表、繪製小書、繪製海報、圖文日記、學習單 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | 學習目標 | | 學習活動 | | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 1-6 | 6 | 看看自己比較別人 | 性E4 認識身體界限與尊重他 人的身體自主權。  性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及求助管道。 | | 生長發育的影響因素與促進方法  人生各階段的成長、轉變與自我悅納 | | 1.觀察自己從小到大的變化  2.認識兩性生長 | | 說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同 | | 1.能完成個人成長小書  2.能分享自己小書內容及仔細聆聽 | 1.成長小書  2.兩性生理圈 |
| 7-9 | 3 | 性侵害防治教育-安全小達人 | 健1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。  性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | | 1.身體隱私與身體界線  2.危害求助方法。 | | 1.認識身體隱私  2.認識危害求助方法。 | | 1.表現:拒絕別人的碰觸。  2.瞭解:隱私處、隱私權的概念。 | | 完成「安全小達人」學習單 | 「安全小達人」學習單 |
| 10-12 | 3 | 爺爺奶奶不一樣 | 社會3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  家E6關心及愛護家庭成員。 | | 個人與家庭角色 | | 1.能聆聽家中各個角色的意見。  2.能表達個人的看法。 | | 了解: 珍惜他人的心意，好好報答他人。 | | 完成「爺爺奶奶最愛我」學習單 | 「爺爺奶奶最愛我」學習單 |
| 13-15 | 3 | 拒絕霸凌 | 社會2c-Ⅱ-2  澄清及珍視自己的角色與權利~~，並具備責任感~~。  家E2家庭的多樣型態與轉變。 | | 1.權利  2.責任  3.適當救助管道 | | 1.能澄清自我的權力。  2.能珍視並尊重自我與他人的權利 | | 了解: 校園霸凌各種類型，例如：肢體霸凌、言語霸凌、關係霸凌…等。 | | 完成「大家一起反霸凌」學習單 | 「大家一起反霸凌」學習單 |
| 16-18 | 3 | 社區  偵查隊 | 社會2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  綜合3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。  環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | | 1.生活方式與空間利用  2.環境問題  3.環境友善行動 | | 1.認識並了解社區環境。  2.透過探查活動認識社區的環境問題。  3.學習改善社區環境的方法並落實之。 4.主動並積極參與愛鄉的各項行動。 | | 表現:  認識社區環境，主動發現社區環境問題。 | | 完成「社區小偵探」學習單 | 「社區小偵探」學習單 |
| 19 | 1 | 童言與童權 | 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | | 1.班級自治的功能與運作  2.班會討論 | | 1.能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。  2.能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | | 1.班會開始  2.主席致詞  (1)介紹本次會議  工作人員 (主席、  司儀、記錄)  (2)介紹本次會  議特別重點  (3)介紹本次會議  所有預定討論事項  (4)通過本次會議  議程  3.各股工作報告  4.討論提案  5.臨時動議  6.選舉下次主席記錄司儀  7.老師講評  8.散會 | | 1.討論:班  級事務。  2.表現:積極參加班級的自治活動  3.完成:班會紀錄表。 | 班會記錄表 |
| 20 | 1 | 行人危險知多少 | 安 E2 了解危機與安全安 E4  探討日常生活應該注意的安全  安 E5 了解日常生活危害安全的事件 | | 綜 Ca-II-1  生活周遭潛藏危機的情境。  綜 Ca-II-2  生活周遭危機情境的辨識方法。  綜 Ca-II-3  生活周遭潛藏危機處理與演練。 | | 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 | | 1.馬路如虎口  2.行人穿越道路的危險行為  3.思考與討論：要怎麼做才可以避免 或減低危險發生？ | | 1.能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為  2.能說出穿越道路時避免發生危險的作法。 | 危險知多少學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

**連江縣立仁愛國民小學114學年度第2學期三年級彈性學習 自治活動 課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | 自治活動 | | 實施年級  (班級組別) | | 三 | | 教學節數 | | 本學期共( 20 )節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.□統整性探究課程** (□主題□專題□議題)  **3.□特殊需求領域課程**  **4.■其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 交互作用-透過學習單、口頭回答問題等方式，認識與省思各法定與教育議題，進而透過體驗與實踐處理日常生活問題，培養民 主社會中的公民意識與道德規範 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 藉由探索各法定與教育議題相關主題課程，從生活體驗、公民問題，處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養， 理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | □國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 | | | | | | ▓性別平等教育 ▓人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育  ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 口說發表、繪製小書、繪製海報、圖文日記、學習單 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | 學習目標 | | 學習活動 | | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 1-6 | 6 | 分工合作最溫暖 | 社2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  社3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | | 1.理解與尊重  2.權利與責任 | | 1.能聆聽他人意見並理解與尊重他人。  2.能澄清權利並珍視責任。 | | 1.發表: 看法。  2.表現: 完成自己所負責的工作。 | | 完成「大家一起來」學習單 | 「大家一起來」學習單 |
| 7-9 | 3 | 拒絕  被收買 | 綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | | 1.生活危機情境  2.危機情境辨識方法  3.危機處理與演練 | | 1.能覺察生活周  遭的危機。  2.能演練潛藏危機的處理。 | | 1.了解:  生活周遭危機情境。  2.表現:  面對危機處理方法。 | | 完成「拒絕被收買」學習單 | 「拒絕被收買」學習單 |
| 10-12 | 3 | 休閒活動大不同 | 社2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  社3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  家E6關心及愛護家庭成員 | | 1.家庭角色  2.生活權利  3.責任與尊重 | | 1.能珍視與家庭活動的重要性。  2.能珍視家庭活動。  3.能聆聽家人意見並實踐自己在家庭中的義務。 | | 1.了解:  休閒活動，可以增進家人間的感情  2.表現:  規畫休閒活動 | | 完成「休閒活動真有趣」學習單 | 「休閒活動真有趣」學習單 |
| 13-15 | 3 | 我會保護自己 | 社會2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  健體3b-Ⅱ-2能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。  家E2家庭的多樣型態與轉變。 | | 1.權利  2.責任  3.救助管道  4.身體自主權 | | 能了解自我的權利與責任，並具備懂得自我保護的方法。 | | 1.了解:傷害其他人來發洩情緒是不對的  2.表現:自我保護措施，讓自己更安全。 | | 完成「我會  保護自己」學習單 | 「我會保護自己」  學習單 |
| 16-18 | 3 | 綠色消費我最行 | 社會1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  綜合3d-Ⅱ-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。  環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | | 1.綠色消費  2.消費行為  3.消費行動 | | 1.能說明綠色消費的意義與重要性。  2.能覺察認識綠色消費的行為與方法。  3.能執行生活中的綠色消費行動 | | 1.了解:環保消費行動與環保標章商品  2.表現:愛護地球的綠色消費者 | | 完成「綠色消費小達人」  學習單 | 「綠色消費小達人」學習單 |
| 19 | 1 | 童言與童權 | 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | | 1.班級自治的功能與運作  2.班會討論 | | 1.能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。  2.能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | | 1.班會開始  2.主席致詞  (1)介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄)  (2)介紹本次會議特別重點  (3)介紹本次會議所有預定討論事項  (4)通過本次會議議程  3.各股工作報告  4.討論提案  5.臨時動議  6.選舉下次主席記錄司儀  7.老師講評  8.散會 | | 1.討論:班級事務。  2.表現:積極參加班級的自治活動  3.完成:班會紀錄表。 | 班會記錄表 |
| 20 | 1 | 停在安全的地方 | 安 E2  了解危機與安全  安 E4  探討日常生活應該注意的安全  安 E5  了解日常生活危害安全的事件 | | 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。  綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。  綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 | | 1.能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。  2.能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 | | 1. 路口處有危險 2. 認識內輪差   3.思考與討論：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？ | | 1.能分享行人穿越道 路時可能 發生的危險行為  2.能知道內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享 | 「危險知多少-2」學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。