**連江縣立仁愛國民小學114學年度第1學期五年級彈性學習 自治活動 課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | 自治活動 | | 實施年級  (班級組別) | | 五 | | 教學節數 | | 本學期共( 20 )節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.□統整性探究課程** (□主題□專題□議題)  **3.□特殊需求領域課程**  **4.■其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 交互作用-透過學習單、口頭回答問題等方式，認識與省思各法定與教育議題，進而透過體驗與實踐處理日常生活問題，培養民 主社會中的公民意識與道德規範 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 藉由探索各法定與教育議題相關主題課程，從生活體驗、公民問題，處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養， 理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | □國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 | | | | | | ▓性別平等教育 ▓人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育  ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 口說發表、繪製小書、繪製海報、圖文日記、學習單 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | 學習目標 | | 學習活動 | | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 1-6 | 6 | 勇敢站出來 | 社2c-Ⅲ-1  反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由  綜1a-III-1  欣賞並接納自己與他人。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 | | 1.性別角色多樣性 2.意見與想法  3.危機處理 | | 1.能尊重性別 角色的多樣性與差異 性  2.能展現個人想法  3.能展現勇敢 求助精神 | | 1.了解:性別刻板印象  2.表現:尊重與包容  3.展現: 相信自己，勇於求助 | | 完成  「勇敢站出來」  學習單 | 性平國教輔導 團開發之基本 教案 |
| 7-9 | 3 | 性侵害的迷思 | 健 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。  E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | | 1. 生理與心理 2. 身體自主權。 | | 1. 認識生理與   心理概念。  2.尊重他人與自我的身體自主權。 | | 1.表現:拒絕別人的碰觸。  2.瞭解:隱私處、隱私權的概念。 | | 完成「性侵害的迷思」學習單 | 「性侵害的迷思」學習單 |
| 10-12 | 3 | 我愛我的家 | 社1c-Ⅲ-1  評論社會議題處理方案的優缺點，並提出 個人的看法。  社3c-Ⅲ-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  健 1a-Ⅲ-2  描述生活行為對個人與群體健康的影響。  家E6關心及愛護家庭成員。 | | 1.家庭生活習慣方式與選擇  2.食物與營養的種類需求  3.飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態 | | 1.能判斷家庭生活中的方式與選擇  2.能了解均衡飲食的重要性。 | | 了解：  家人製作餐點的愛心 | | 完成「我的大家庭」學習單 | 「我的大家  庭」學習單 |
| 13-15 | 3 | 我的  大家庭 | 社會1c-Ⅲ-1  評論社會議題處理方案的優缺點，並提出 個人的看法。  社會3c-Ⅲ-1  聆聽他人意見，表達自  我觀點，並能與他人討論  健體1a-Ⅲ-2  描述生活行為對個人與群體健康的影響。  家E6關心及愛護家庭成員。 | | 1.家庭生活習慣方式與選擇  2.食物與營養的種類需求  3.飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態 | | 1.能判斷家庭生活中的方式與選擇  2.能了解均衡飲食的重要性。 | | 了解：  家人製作餐點的愛心 | | 完成「我的大家庭」學習單 | 「我的大家  庭」學習單 |
| 16-18 | 3 | 減碳新生活 | 綜合 3d-II-1  覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善  的行動。  環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | | 資源回收節約能源方法 | | 1.覺察能源產生的環境問題。  2.體認節能減碳能保護環境。 | | 1.全球暖化面面觀  2.認識節能標章、綠色能源及減碳生活方式 | | 1.認識全球暖化成因  2.說出環保生活方式，並完成簡報分享。 | 「減碳新生活」簡報 |
| 19 | 3 | 童理心 | 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | | 1.班級自治的功能與運作  2.班會討論 | | 1.能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。  2.能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | | 1.班會開始  2.主席致詞  (1)介紹本次會議  工作人員 (主席、  司儀、記錄)  (2)介紹本次會  議特別重點  (3)介紹本次會議  所有預定討論事項  (4)通過本次會議  議程  3.各股工作報告  4.討論提案  5.臨時動議  6.選舉下次主席記錄司儀  7.老師講評  8.散會 | | 1.討論:班  級事務。  2.表現:積極參加班級的自治活動  3.完成:班會紀錄表。 | 班會記錄表 |
| 20 | 1 | 交通安全快樂行 | 綜 3a-III-1  辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | | 1.校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。  2.環境潛藏  的危機。 | | 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 | | 1.兒童行人事故原因探究  2.「穿越道路  中」或「衝進路  中」主題討論 | | 1.完成學習單  2.課堂中討  論踴躍發表 | 弱勢的臺灣步行者學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

**連江縣立仁愛國民小學114學年度第2學期五年級彈性學習 自治活動 課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | 自治活動 | | 實施年級  (班級組別) | | 五 | | 教學節數 | | 本學期共( 20 )節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.□統整性探究課程** (□主題□專題□議題)  **3.□特殊需求領域課程**  **4.■其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 交互作用-透過學習單、口頭回答問題等方式，認識與省思各法定與教育議題，進而透過體驗與實踐處理日常生活問題，培養民 主社會中的公民意識與道德規範 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 藉由探索各法定與教育議題相關主題課程，從生活體驗、公民問題，處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養， 理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | □國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 | | | | | | ▓性別平等教育 ▓人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育  ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 口說發表、繪製小書、繪製海報、圖文日記、學習單 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | 學習目標 | | 學習活動 | | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 1-6 | 6 | 職業大探索 | 社2c-Ⅲ-1反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並 探究其緣由。  綜1a-III1 欣賞並接納自己與他人。  性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | | 1.情緒的辨識與調適  2.性別刻板印象  3.溝通技巧  4.情緒表達 | | 1.能覺察對情緒表達的性別刻板印象。  2.能培養有效的溝通技巧。  3.能陪養正向情緒表達方式。 | | 1.了解:情緒表達與性別刻板印象  2.表現:正向情緒表達方式 | | 完成「男生女生一樣好」學習單 | 「男生女生一  樣好」學習單 |
| 7-9 | 3 | STOP!性侵害 | 健1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。  E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | | 1.身體隱私與身體界線  2.性侵害求助方法。 | | 1.認識身體隱私。  2.認識性侵害求助方法。 | | 1.表現:拒絕別人的碰觸。  2.瞭解:遭遇性侵害時之求助管道。 | | 完成「STOP!  性侵害」學習單 | 「STOP!性侵害」學習單 |
| 10-12 | 3 | 家庭劇場 | 社1c-Ⅲ-1評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。  社會3c-Ⅲ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  健1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。  家E6關心及愛護家庭成員。 | | 1.家庭中的角色  2.家庭認同與歸屬感。 | | 1.透過觀察了解阿公阿媽的生活情形  2.勇於表達和阿公阿媽相處的情形。  3.培養對家庭的認同和歸屬感。 | | 1.了解:親情中的溝通與互動  2.表現:培養良好親人互動，增進家庭代間關係 | | 完成「家庭劇場」學習單 | 「家庭劇場」學習單 |
| 13-15 | 3 | 遠離家暴陰影 | 社會3c-Ⅲ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  家E2家庭的多樣型態與轉變。 | | 1.兒童人權  2.關懷弱勢  3.自我權利 | | 1.能表達出什麼是兒童人權。  2.能澄清為什麼要重視兒童人權。  3.能認識、關懷並願意幫助弱勢兒童。  4.能珍視自己所擁有的權利。 | | 表現:  對他人付出關懷或提供協助。 | | 完成「遠離家暴陰影」學習單 | 「遠離家暴陰影」學習單 |
| 16-18 | 3 | 再生紙 | 自然po-Ⅲ-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。  社會3d-Ⅲ-1選定學習主題或社會議題，進行探究與  實作。  綜合3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。  環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | | 1.垃圾與環境關係  2.台灣地區的垃圾資源回收方式 | | 1.能解釋垃圾與環境的關係。  2.能探究臺灣地區的垃圾現況。  3.能探究垃圾分類的重要性及做法。  4.能解決生活中製造的垃圾。 | | 1.瞭解: 生活處裡垃圾的方法  2.表現: 做好綠色消費  3.表現: 養成良好習慣，將垃圾創造出更多的價值，並維護環境整潔 | | 完成「再生紙」學習單 | 「再生紙」學習單 |
| 19 | 3 | 童理心 | 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | | 1.班級自治的功能與運作  2.班會討論 | | 1.能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。  2.能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | | 1.班會開始  2.主席致詞  (1)介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄)  (2)介紹本次會議特別重點  (3)介紹本次會議  所有預定討論事項  (4)通過本次會議議程  3.各股工作報告  4.討論提案  5.臨時動議  6.選舉下次主席記錄司儀  7.老師講評  8.散會 | | 1.討論:班級事務。  2.表現:積極參加班級的自治活動  3.完成:班會紀錄表。 | 班會記錄表 |
| 20 | 1 | 交通安全危險知多少 | 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | | 1.辨識環境潛藏危機的方法。  2.化解危機的資源或策略 | | 1.覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略 | | 1.標記「弱勢的臺灣步行者」文章。  2.交通安全情境圖討論與策略分享。 | | 1.完成學習單  2.課堂中討  論踴躍發表 | 弱勢的臺灣步行者文章。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。