**連江縣立仁愛國民小學114學年度第1學期四年級彈性學習 自治活動 課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | 自治活動 | | 實施年級  (班級組別) | | 四 | | 教學節數 | | 本學期共( 20 )節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.□統整性探究課程** (□主題□專題□議題)  **3.□特殊需求領域課程**  **4.■其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 交互作用-透過學習單、口頭回答問題等方式，認識與省思各法定與教育議題，進而透過體驗與實踐處理日常生活問題，培養民 主社會中的公民意識與道德規範 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 藉由探索各法定與教育議題相關主題課程，從生活體驗、公民問題，處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養， 理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | □國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 | | | | | | ▓性別平等教育 ▓人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育  ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 口說發表、繪製小書、繪製海報、圖文日記、學習單 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | 學習目標 | | 學習活動 | | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 1-6 | 6 | 相信自己  勇敢求助 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | | 1.身體自主權的尊重與維護。  2.性騷擾、 性侵害與性霸凌的防治。 | | 1.了解性別角色與破除性別刻板印象(受害者並非特定性 別)。  2.知道身體自主權，尊重與維護自己與他人。  3.認識性騷擾、性侵害、 性霸凌的概念及其求助管道(幫助自 己或他人)。 | | 1.觀賞「阿美的惡夢-陌生人 性侵」影片。  2.引導學生提取影片訊息。  (1)影片中的主角阿美遭遇到什麼事？  (2)「性侵害」的意思是什麼? 與「性霸凌」、「性騷擾」的差 別 是？  (3)影片中阿美的老師及好朋 友佳佳如何幫助阿美？ | | 能夠清楚說出性騷擾、性侵害、 性霸凌的概念。 遇到危險能分組討論保護自己或他人的方法 | 學習單(冷靜拒絕， 勇敢說 不！) |
| 7-9 | 3 | 向校園性騷擾說NO | 健1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。  性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | | 1.身體隱私與身體界線  2.校園中危害求助方法 | | 1.認識身體隱私。  2.認識校園中危害求助方法。 | | 1.表現:拒絕別人的碰觸。  2.瞭解:隱私處、隱私權的概念。 | | 完成「向校園性騷擾說  NO」學習單 | 「向校園性騷擾說NO」學習單 |
| 10-12 | 3 | 愛的滋味 | 社1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性  社3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  健1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法  家E6關心及愛護家庭成員。 | | 1.家庭生活習慣方式與選擇  2.食物與營養的種類需求  3.飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態 | | 1.能判斷家庭生活中的方式與選擇  2.能了解均衡飲食的重要性。 | | 了解： 家人製作餐點的愛心 | | 完成「我的愛心早餐」學習單 | 「我的愛心早餐」學習單 |
| 13-15 | 3 | 我能愛自己 | 社會3c-Ⅱ-1  聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  家E2家庭的多樣型態與轉變。 | | 1.生活中的權利與責任  2.適當救助管道 | | 1.能表達自我的權利與責任。  2.能聆聽他人意見並具有同理心  3.能了解遭遇困難的求助管道。 | | 表現: 愛自己與愛別人 | | 完成「我能愛自己」學習單 | 「我能愛自己」學習單 |
| 16-18 | 3 | 空氣污染真可怕 | 自然 po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  社會3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。  綜合3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。  環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | | 1.水與空氣汙染  2.自然環境與經濟發展  3.生活環境問題 | | 1.能察覺空氣對人體的重要性。  2.能探究所處環境的空氣概況。  3.能覺察空氣汙染的主要汙染源及其影響。  4.能尋求空氣汙染防制的方法。  5.能探討空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。 | | 1.了解: 空氣品質與我們的關係  2.表現: 空氣汙染的防制要從本身做起 | | 完成「打擊空汙」學習單 | 「打擊空汙」學習單 |
| 19 | 1 | 兒童play | 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | | 1.班級自治的功能與運作  2.班會討論 | | 1.能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。  2.能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | | 1.班會開始  2.主席致詞  (1)介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄)  (2)介紹本次會議特別重點  (3)介紹本次會議所有預定討論事項  (4)通過本次會議議程  3.各股工作報告  4.討論提案  5.臨時動議  6.選舉下次主席記錄司儀  7.老師講評  8.散會 | | 1.討論:班級事務。  2.表現:積極參加班級的自治活動  3.完成:班會紀錄表。 | 班會記錄表 |
| 20 | 1 | 安全乘車我遵守 | 健1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性  健3a-II-1 演練基本的健康技能。  健3a-II-2能於生活中獨立操作基本的健康技能。  健4a-II-2 展現促進健康的行為。 | | 對於公車與周遭設施能有明確的認知並學會如何搭乘公車 | | 1.認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。  2.關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 | | 1.介紹經過學校附近的公車及公車周遭設施  2.播放萱萱的冒險日記影片 | | 完成全家乘車便利貼學習單 | 靖娟基金會交通安全手冊及全家乘車便利貼學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

**連江縣立仁愛國民小學114學年度第2學期四年級彈性學習 自治活動 課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | 自治活動 | | 實施年級  (班級組別) | | 四 | | 教學節數 | | 本學期共( 20 )節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.□統整性探究課程** (□主題□專題□議題)  **3.□特殊需求領域課程**  **4.■其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 交互作用-透過學習單、口頭回答問題等方式，認識與省思各法定與教育議題，進而透過體驗與實踐處理日常生活問題，培養民 主社會中的公民意識與道德規範 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 藉由探索各法定與教育議題相關主題課程，從生活體驗、公民問題，處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養， 理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | □國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 | | | | | | ▓性別平等教育 ▓人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育  ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 口說發表、繪製小書、繪製海報、圖文日記、學習單 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | 學習目標 | | 學習活動 | | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 1-6 | 6 | 不一樣的爸爸 | 綜1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。  性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | | 1.情緒的辨識與調適  2.性別刻板印象  3.溝通技巧  4.情緒表達 | | 1.能覺察對情緒表達的性別刻板印象。  2.能培養有效的溝通技巧。  3.能陪養正向情緒表達方式。 | | 1.了解:情緒表達與性別刻板印象  2.表現:正向情緒表達方式 | | 完成「我是小勇士」、「控制情緒高手」學習單 | 「我是小勇士」、「控制情緒高手」學習單 |
| 7-9 | 3 | 拒絕性侵害 | 健1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。  性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | | 1.身體隱私與身體界線  2.性侵害求助方法。 | | 1.認識身體隱私。  2.認識性侵害求助方法。 | | 1.表現:拒絕別人的碰觸。  2.瞭解:遭遇性侵害時之求助管道。 | | 完成「拒絕性侵害」學習單 | 「拒絕性侵害」學習單 |
| 10-12 | 3 | 穿越時空認識你 | 社2c-Ⅱ-2  澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  綜2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  家E6關心及愛護家庭成員。 | | 1.家庭中的角色  2.家庭認同與歸屬感。 | | 1.透過觀察了解阿公阿媽的生活情形  2.勇於表達和阿公阿媽相處的情形。  3.培養對家庭的認同和歸屬感。 | | 1.了解:親情中的溝通與互動  2.表現:培養良好親人互動，增進家庭代間關係 | | 完成「穿越時空認識你」學習單 | 「穿越時空認識你」學習單 |
| 13-15 | 3 | 我與你童行 | 社會3c-Ⅱ-1  聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  社會2c-Ⅱ-2  澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  家E2家庭的多樣型態與轉變。 | | 1.兒童人權  2.關懷弱勢  3.自我權利 | | 1.能表達出什麼是兒童人權。  2.能澄清為什麼要重視兒童人權。  3.能認識、關懷並願意幫助弱勢兒童。  4.能珍視自己所擁有的權利。 | | 了解：家人製作餐點的愛心 | | 完成「我的愛心早餐」學習單 |  |
| 16-18 | 3 | 垃圾  知多少 | 自然pa-Ⅱ-2  能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。  社會3d-Ⅱ-1  探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。  綜合3d-Ⅱ-1  覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。  環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | | 1.垃圾與環境關係  2.台灣地區的垃圾  3.資源回收方式 | | 1.能解釋垃圾與環境的關係。  2.能探究臺灣地區的垃圾現況。  3.能探究垃圾分類的重要性及做法。  4.能解決生活中製造的垃圾。 | | 1.瞭解: 生活處裡垃圾的方法  2.表現: 做好綠色消費  3.表現: 養成良好習慣，將垃圾創造出更多的價值，並維護環境整潔 | | 完成「垃圾  OUT」學習單 |  |
| 19 | 1 | 兒童play | 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | | 1.班級自治的功能與運作  2.班會討論 | | 1.能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。  2.能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | | 1.班會開始  2.主席致詞  (1)介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄)  (2)介紹本次會議特別重點  (3)介紹本次會議所有預定討論事項  (4)通過本次會議議程  3.各股工作報告  4.討論提案  5.臨時動議  6.選舉下次主席記錄司儀  7.老師講評  8.散會 | | 1.討論:班級事務。  2.表現:積極參加班級的自治活動  3.完成:班會紀錄表。 | 班會記錄表 |
| 20 | 1 | 搭車小高手-安全逃生我知道 | 健1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  健3a-II-1 演練基本的健康技能  健3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。  健4a-II-2 展現促進健康的行為。 | | 1.認識遊覽車的安全構造  2.學會遊覽車逃生的方法 | | 1.演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。  2.願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。 | | 1.播放大客車行車安全宣導影片  2.認識遊覽車設備 | | 1.能分析公 車與遊覽車特色的差異。  2.安全設備放大鏡」學習單 | 靖娟基金會交通安全手冊  大客車行車安全宣導影片 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。